

# KURIKULUM KKNi

PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM

UIN SYEKH ALI HASAN

AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN



**DOKUMEN KURIKULUM DAN RPS**

**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH**

**UIN SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN**

**KURIKULUM KKNI**  
**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH**  
**(Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia)**

**TIM PENYUSUN**  
**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH**

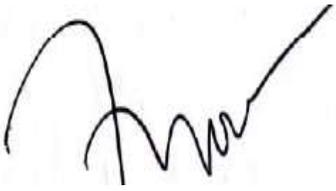
1. Dr. Darwis Harahap, M.Si
2. Dr. Abdul Nasser Hasibuan, M.Si
3. Sarmiana Batubara, MA.
4. Nofinawati, MA
5. Hamni Fadlilah Nasution, S.Pd., M.Pd
6. Rizki Amelia Zahra, SEI., M.Si
7. Indah Sari, MM
8. H. Ali Hardana, S.Pd., M.Si

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY**  
**PADANGSIDIMPUAN**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

KODE DOKUMEN	TANGGAL	REVISI	HALAMAN
<p>007/OL-PS/FEBI-PS/I/2024</p>	<p>02 Juni 2024</p>		
<p><b>DIAJUKAN OLEH :</b> <b>WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK</b></p>  <p><b>Dr. Abdul Nasser Hasibuan, M.Si</b></p>		<p><b>DISETUJUI OLEH :</b> <b>DEKAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM</b></p>  <p><b>Dr. Barwis Harahap, S.Hr., M.Si.</b></p>	

## KATA PENGANTAR

Sebagai institusi pendidikan, tentunya Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan membutuhkan Penyusunan Kurikulum guna mengembangkan mutu pendidikan sesuai yang diharapkan. Prinsip penyusunan kurikulum yang terbuka, fleksibel, responsif, dan futuristik terhadap perkembangan dan tuntutan masyarakat adalah prinsip yang harus ada dalam pengembangan kurikulum. Tuntutan pada era globalisasi menjadikan kurikulum harus mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Sebagaimana yang tercantum di dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Keangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka perlu diterbitkan Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi. Pedoman ini merupakan panduan ringkas yang dapat memfasilitasi dan memberdayakan Jurusan melalui Program Studi dalam upaya penyusunan kurikulum yang merujuk pada SN-DIKTI dan KKNI.

Pedoman Penyusunan Kurikulum dimaksudkan sebagai pemberi inspirasi, motivasi, dan kepercayaan diri bahwa setiap pengelola pendidikan tinggi mampu menyusun kurikulum dalam tingkat dan kapasitas masing-masing. Walaupun masih banyak kekurangan dalam Pedoman ini, diharapkan dapat digunakan sebagai landasan perubahan yang sangat bermanfaat menuju pendidikan berkualitas. Semoga Panduan ini bermanfaat dan memenuhi harapan dari seluruh stakeholders pendidikan tinggi. Beberapa referensi lain dapat digunakan dalam penyempurnaan Penyusunan Kurikulum Program Studi.

Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi.

Demikian kami sampaikan, semoga dengan pedoman ini diharapkan dapat menjadi petunjuk pelaksanaan dalam penyusunan kurikulum program studi di lingkungan Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.

Tim Penyusun,

## DAFTAR ISI

A. Latar Belakang.....	1
B. Landasan Pengembangan Kurikulum.....	2
C. Maksud Dan Tujuan Pengembangan Kurikulum.....	4
D. Visi, Misi Dan Tujuan Program Studi .....	5
Universitas.....	5
Fakultas.....	6
Prodi.....	7
E. Struktur Kurikulum .....	8
1. Profil Lulusan .....	8
2. Deskripsi Level 6 (S1) Pada KKNI .....	9
3. Capaian Pembelajaran ( <i>Learning Outcome</i> ).....	10
4. Pemetaan Bahan Kajian.....	26
5. Pengemasan Mata Kuliah, Bobot Sks, Dan Kode Mata Kuliah .....	31
6. Peta Kurikulum.....	37
7. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan .....	50
8. Distribusi Mata Kuliah Per Semester .....	50
F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran.....	57
G. Penilaian Hasil Belajar.....	66
H. Tenaga Pengajar.....	71
I. Sarana Dan Prasarana Perkuliahan.....	76
J. Sistem Penjaminan Mutu.....	79

## A. LATAR BELAKANG

Pendidikan tinggi merupakan program konseptual yang kemudian diwujudkan dalam realitas untuk menghasilkan lulusan sehingga pada akhirnya melahirkan program dengan menjamin lulusan yang berkualitas setara dengan kualitas telah disepakati dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI merupakan pernyataan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia, dimana tolak ukur kualifikasinya ditetapkan berdasarkan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) yang dimiliki. Jenjang kualifikasi merupakan kesepakatan nasional, khususnya untuk pendidikan tinggi, yaitu lulusan setiap program studi paling rendah harus setara dengan deskripsi pencapaian pembelajaran tertentu menurut jenjangnya yakni sarjana (S1)

Konsep KKNI merupakan kompetensi yang dirumuskan dalam istilah pencapaian pembelajaran dimana kompetensi ini mencakup yang digunakan dalam KKNI, karena di dunia kerja penggunaan istilah kompetensi diartikan sebagai kemampuan yang sifatnya lebih terbatas terutama yang terkait dengan uji kompetensi dan sertifikat kompetensi.

Deskripsi pencapaian pembelajaran dalam KKNI mengandung 4 unsur yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan dan unsur kewenangan dan tanggung jawab dengan terbitnya standar nasional pendidikan tinggi rumusan pencapaian pembelajaran tercakup dalam satu setandar, yaitu standar kompetensi lulusan dalam setandar nasional DIKTI.

Secara garis besar kurikulum sebagai sebuah rancangan, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian yang harus dikuasai, strategi pembelajaran untuk mencapai dan sistem penilaian ketercapaiannya. Dalam pendidikan perguruan tinggi tidak cukup mengajarkan tentang *teaching* (pembelajaran) akan tetapi pengembangan riset harus digalakkan, dikelola dengan baik dan teruji. Jati diri perguruan tinggi yang dikembangkan dalam visi misi sudah menjadi keharusan perguruan tinggi, profil lulusan, mata kuliah dan lain sebagainya, sebagai salah satu rangkaian kurikulum yang harus dipatuhi dalam menyiapkan dan memasuki lapangan pekerjaan.

Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan merupakan Fakultas yang memiliki profil lulusan yang cukup singkat antara lain sebagai praktisi, peneliti dan *entrepreneur*. Penerapan kurikulum ini harus ditopang dengan penguatan dosen dalam pengajaran, penelitian, publikasi, dan pengabdian. Hal ini juga bisa diterapkan pada mahasiswa agar memiliki kualifikasi keterampilan di bidang perbankan syariah, baik dalam penguatan pembelajaran, publikasi ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat

## **B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Pengembangan kurikulum S.1 Prodi Perbankan Syariah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dilandasi oleh nilai-nilai teologis, filosofis, kultural, sosiologis, psikologis dan kebijakan-kebijakan yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

### **1. Landasan Teologis**

Pendidikan yang dikembangkan adalah pendidikan yang berperspektif Qur'ani, yakni pendidikan yang utuh menyentuh seluruh domain yang disebutkan oleh Allah dalam kitab suci Al Qur'an yang secara sistemik dikembangkan melalui konsep *hadlarah al nash*, keilmuan, dengan konsep *hadlarah al ilm* dan amalan–amalan praksis (akhlak) dengan konsep *hadlarah al falsafah*.

### **2. Landasan Filosofis**

Kurikulum yang akan dibangun adalah kurikulum inklusif dan humanis. Inklusif artinya tidak menganggap kebenaran tunggal yang hanya didapat dari satu sumber, melainkan menghargai kebenaran yang berasal dari beragam sumber. Humanis berarti walaupun berbeda pandangan keagamaan tetap menjunjung tinggi moralitas universal, sehingga mendorong terciptanya keadilan sosial dan menjaga kelestarian alam serta meminimalisir radikalisme agama.

### **3. Landasan Kultural**

Kurikulum yang diterapkan harus berbasis pada pepaduan antara globalisme-universalisme dan lokalisme-partikularisme guna pengembangan keagamaan dan keilmuan.

### **4. Landasan Sosiologis**

Kurikulum yang berdasarkan pada keberagaman suku bangsa, budaya, dan agama sehingga melahirkan lulusan yang mampu menyelesaikan konflik di masyarakat

### **5. Landasan Psikologis**

Kurikulum yang diarahkan untuk mengembangkan kepribadian yang asertif, simpatik, memiliki keterampilan sosial yang baik dan beretos kerja tinggi. Kurikulum program studi dikembangkan oleh setiap lembaga dan mencakup kurikulum inti dan kurikulum

institusional. Kurikulum inti sebagai ciri kompetensi utama mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung ketercapaian kompetensi utama, sedangkan kurikulum institusional sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lain mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung pencapaian kedua kompetensi tersebut, dengan elemen-elemen yang terdiri atas:

- a) Nasionalisme dan Landasan kepribadian
- b) Penguasaan Akademik Kependidikan
- c) Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.
- d) Kemampuan Berkarya dan Keterampilan
- e) Sikap dan perilaku dalam berkarya berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai.
- f) Penguasaan kaidah berkepribadian dan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

## **6. Landasan Yuridis**

Adapun landasan Yuridis yaitu sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 48 Tahun 2005);
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
- f. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
- g. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Pemerintah Nomor 61 Tahun 1999 tentang Perguruan Tinggi Berbadan Hukum Milik Negara (BHMN);
- i. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- j. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Nasional Pendidik;

### **C. MAKSUD DAN TUJUAN**

Sebagai perwujudan mutu dan jati bangsa Indonesia dalam sistem pendidikan, pelatihan, serta sistem pengakuan sistem kompetensi kerja secara nasional, maka KKNi dimaksudkan menjadi pedoman untuk :

1. Menetapkan kualifikasi capaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, informal, non formal, atau pengalaman kerja
2. Menetapkan skema pengakuan kualifikasi pencapaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, informal, non formal, atau pengalaman kerja
3. Menyetarakan kualifikasi antara capaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, informal, non formal, atau pengalaman kerja

Pengembangan KKNi memiliki tujuan yang bersifat umum dan khusus tujuan umum mencakup hal-hal yang dapat mendorong integritas antara sektor-sektor terkait, sedangkan tujuan khusus mencakup aspek-aspek strategis pengembangan kerangka dan jenjang kualifikasi tersebut. Kedua tujuan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

#### **Tujuan Umum**

1. Meningkatkan komitmen nasional untuk menghasilkan sumber daya manusia Indonesia yang bermutu dan berdaya saing internasional
2. Mendorong peningkatan dan aksesibilitas sumber daya manusia Indonesia ke pasar kerja nasional dan internasional
3. Membangun proses pengakuan dan kesetaraan kualifikasi yang akuntabel dan transparan terhadap capaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, non formal, informal, pelatihan atau pengalaman kerja yang diakui oleh dunia kerja nasional dan internasional
4. Meningkatkan kontribusi capaian pembelajaran yang diperoleh melalui pendidikan formal, non formal, informal, pelatihan atau pengalaman kerja dalam pertumbuhan ekonomi nasional

5. Mendorong meningkatnya mobilitas mahasiswa berbasis kesetaraan kualifikasi

### **Tujuan Khusus**

1. Memperoleh korelasi positif antara mutu luaran, capaian pembelajaran dan proses pendidikan di semua tingkat termasuk di tingkat perguruan tinggi
2. Mendorong penyesuaian capaian pembelajaran dan penyeteraan mutu lulusan pendidikan terhadap tingkat kualifikasi yang sesuai dan diakui oleh penggunaan lulusan
3. Menciptakan pedoman-pedoman pokok bagi perguruan tinggi dalam mengembangkan aturan dan mekanisme pengakuan terhadap hasil pembelajaran lampau (*Recognition of prior learning*) atau kekayaan pengalaman yang dimiliki seseorang
4. Menciptakan jembatan saling pengertian antarapenghasil dan pengguna lulusan dari pendidikan dan pelatihan sehingga secara berkelanjutan dapat membangun kapasitas dan meningkatkan daya saing bangsa dalam sektor sumber daya manusia
5. Memberi panduan bagi pengguna lulusan untuk melakukan penyesuaian kualifikasi dalam mengembangkan program-program pendidikan berkelanjutan (*continuing education programs*) atau belajar sepanjang hayat (*life long learning programs*)
6. Menjamin terjadinya peningkatan mobalitas dan aksesibilitas tenaga kerja Indonesia ke pasar kerja nasional dan internasional
7. Memperoleh pengakuan terhadap KKNI dari negara-negara lain baik secara bilateral, regional, maupun internasional tanpa meninggalkan ciri dan kepribadian bangsa Indonesia
8. Menodorong peningkatan mobilitas dan kerja sama akademik antara pendidikan tinggi di Indonesia dengan pendidikan tinggi negara-negara lain untuk mencapai saling pengertian, solidaritas dan perdamaian dunia.

### **D.VISI, MISI DAN TUJUAN**

#### **Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan**

- Visi**        Menjadi Universitas Islam bertaraf internasional yang memiliki paradigma keilmuan teoantropoekosentris (al-Ilahiyah, al-I
- Misi**        a. menghasilkan sarjana yang ahli dalam ilmu-ilmu keislaman;

- b. menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan humaniora yang integratif, dan unggul;
- c. mengembangkan ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, dan humaniora dengan pendekatan inter-konektif;
- d. mengamalkan nilai-nilai keislaman, budaya luhur dan kearifan lokal dalam memberikan keteladanan dan pemberdayaan masyarakat;
- e. membangun sistem manajemen perguruan tinggi dengan tata kelola yang efektif dan efisien, transparan, dan akuntabel; dan
- f. membangun transformasi terencana menuju Universitas Islam Negeri Tahun 2024

- Tujuan**
- a. menjadi institusi pendidikan tinggi yang memiliki kualitas keilmuan, bercirikan keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal yang integratif dan inter-konektif/multidisipliner; dan
  - b. menjadi institusi pendidikan tinggi dengan tata kelola yang baik (*good institute governance*) dan budaya yang baik (*good institute culture*) berlandaskan pada prinsip yang efektif dan efisien, transparan, dan akuntabel.

## **FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

**Visi** “Menjadi pusat pengembangan ekonomi dan bisnis Islam berbasis teoantropoekosentris (Al-Ilahiyah, Al- Insaniyah, Al-Kauniah) dan berperan aktif di tingkat internasional”

- Misi**
1. Mengembangkan ilmu pengetahuan yang integratif dan interkonektif di bidang perbankan dan Bisnis Islam
  2. Melakukan riset dan publikasi ilmiah dalam bidang perbankan dan bisnis Islam
  3. Meningkatkan pemberdayaan masyarakat dalam penerapan perbankan Islam
  4. Menanamkan jiwa enterpreneurship yang inovatif dan kreatif untuk menciptakan lapangan kerja.
  5. Menerapkan etika Islam pada proses pendidikan dan pengajaran.

- Tujuan**
1. Menghasilkan sarjana ekonomi Islam profesional yang memiliki kompetensi dan keilmuan di bidang perbankan, keuangan dan bisnis Islam;
  2. Menghasilkan sarjana ekonomi Islam yang mampu mengembangkan ilmu ekonomi, keuangan dan bisnis Islam melalui riset dan publikasi ilmiah;
  3. Menghasilkan sarjana ekonomi Islam yang mampu menciptakan dan menumbuh kembangkan potensi ekonomi masyarakat.
  4. Menciptakan pelaku ekonomi yang bermoral, berbudi pekerti dan mempunyai integritas yang tinggi terhadap pengembangan ekonomi Islam.

### **PRODI PERBANKAN SYARIAH**

**Visi** Terwujudnya Pusat Pengembangan Keilmuan dan Keahlian di Bidang Perbankan Syariah Berbasis Teoantropoekosentris di Tingkat Internasional

- Misi**
- a. Menyelenggarakan program pendidikan yang unggul di bidang ilmu perbankan syariah yang Berbasis Teoantropoekosentris
  - b. Menyelenggarakan kegiatan penelitian yang kompetitif di bidang ilmu perbankan syariah yang dapat diterapkan dalam dunia akademik dan masyarakat
  - c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan literasi masyarakat di bidang perbankan syariah.
  - d. Membangun kerja sama dengan pemangku kepentingan di tingkat regional, nasional, dan internasional di bidang ilmu perbankan syariah.

- Tujuan**
- a. Menghasilkan sarjana ekonomi dalam bidang perbankan syariah yang menguasai ilmu-ilmu perbankan syariah serta mampu mengaplikasikannya secara amanah, profesional, dan berjiwa kewirausahaan.
  - b. Menghasilkan karya-karya penelitian yang kompetitif bidang perbankan syariah.
  - c. Menghasilkan program Pengabdian kepada Masyarakat untuk meningkatkan literasi masyarakat di bidang perbankan syariah.
  - d. Terbangunnya jejaring kerja sama dengan pemangku kepentingan yang berkelanjutan dan saling memberi manfaat.

## E. STRUKTUR KURIKULUM

### 1. Profil Lulusan

No.	PROFIL	DESKRIPTOR
(1)	(2)	(3)
1	Praktisi Perbankan Syariah	Sarjana Ekonomi yang berakhlakul karimah, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidang perbankan syariah serta mampu menjadi bankir di perbankan syariah meliputi manejer (pimpinan), marketing (memasarkan produk dan jasa), audit, treasury, teller serta menangani keluhan nasabah (Customer Service) dalam dunia industri perbankan syariah dan pengelolaan keuangan berbasis syari'ah berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	Analisis dan Peneliti Perbankan Syari'ah	Sarjana Ekonomi yang berakhlakul karimah, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidang perbankan syariah serta mampu menjadi analisis, peneliti, konsultan di perbankan syariah dan berbagai lembaga keuangan syariah non bank, yang mampu melaksanakan tugas penelitian dan pengembangan bank syari'ah dan lembaga keuangan syari'ah non bank berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

No.	PROFIL	DESKRIPTOR
(1)	(2)	(3)
3	Sociopreneur	Sarjana Ekonomi yang berakhlakul karimah, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidang perbankan syariah serta mampu melakukan bisnis yang Islami seperti : melakukan perancangan usaha dan mengaplikasikannya dalam praktik bisnis, menerapkan etika dalam perilaku organisasi, dan mengembangkan bisnis yang dapat memberikan kontribusi bagi kesejahteraan umat berlandaskan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

## 2. Deskripsi Level 6 (S1) pada KKNi

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNi mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- 3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- 4) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Lulusan Strata 1 dalam perspektif KKNi berada pada level 6 yang diharapkan mencapai kualifikasi sebagai berikut:

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahlian perbankan syariah dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi

- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

### **1. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)**

#### **Sikap Dan Tata Nilai**

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.
- l. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya.
- m. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;

- n. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- o. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi
- p. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi perbankan syariah
- q. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas atas pekerjaan di bidang perbankan syariah secara mandiri;
- r. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pekerjaan di dunia perbankan syariah

### **Ketrampilan Umum**

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- j. Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
- k. Mampu menerapkan komunikasi bahasa baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).

### **Keterampilan Khusus**

- a. Mengaplikasikan ilmu perbankan syariah, operasional bank syariah secara menyeluruh, mendirikan dan mengembangkan lembaga keuangan syariah/perbankan syariah
- b. Mengorganisasikan divisi-divisi yang ada dalam industri keuangan syariah
- c. Memimpin lembaga keuangan syariah/perbankan syariah
- d. Mendirikan dan mengembangkan bisnis skala UMKM maupun bisnis skala makro dalam berbagai sektor, dengan mengutamakan prinsip prinsip syariah Islam dan berbasis teknologi

### **Pengetahuan**

Lulusan program sarjana wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:

- a. Mampu memahami pengetahuan keislaman secara menyeluruh tentang ekonomi islam khususnya perbankan syariah

- b. Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).
- c. Mampu memahami keilmuan bank syariah secara menyeluruh
- d. Memiliki kemampuan analisis dalam bidang perbankan syariah
- e. Memiliki kemampuan komparatif dalam bidang perbankan syariah
- f. Memiliki kemampuan evaluatif dalam bidang perbankan syariah
- g. Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.
- h. Mampu mengaplikasikan penggunaan teknologi dan informasi dalam operasional perbankan syariah
- i. Mampu bersosialisasi dengan masyarakat secara kooperatif

Adapun capaian pembelajaran yang mencakup empat aspek (sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan) seperti yang dideskripsikan di atas telah dirumuskan sesuai dengan profil lulusan Program Studi Perbankan Syariah. Capaian pembelajaran dan kaitannya dengan profil lulusan dijabarkan secara rinci dalam tabel berikut :

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN		
		Praktisi Perbankan Syariah	Analisis dan Peneliti Perbankan Syari'ah	Sociopreneur
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN		
		Praktisi Perbankan Syariah	Analisis dan Peneliti Perbankan Syariah	Sociopreneur
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	√	√	√
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√
11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.	√	√	√
12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang dilembaganya.	√	√	√
13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	√	√	√
14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	√	√	√
15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN		
		Praktisi Perbankan Syariah	Analisis dan Peneliti Perbankan Syariah	Sociopreneur
16	Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi perbankan syariah	√	√	√
17	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas atas pekerjaan di bidang perbankan syariah secara mandiri;	√	√	√
18	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pekerjaan di dunia perbankan syariah	√	√	√
19	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√
20	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√
21	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√
22	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√
23	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN		
		Praktisi Perbankan Syariah	Analisis dan Peneliti Perbankan Syariah	Sociopreneur
24	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√	√
25	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√
26	Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	√	√	√
27	Mampu menerapkan komunikasi bahasa baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	√	√	√
28	Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	√	√	√
29	Mampu menerapkan komunikasi bahasa baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).	√	√	√
30	Mengaplikasikan ilmu perbankan syariah, operasional bank syariah secara menyeluruh, mendirikan dan mengembangkan lembaga keuangan syariah/perbankan syariah	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN		
		Praktisi Perbankan Syariah	Analisis dan Peneliti Perbankan Syariah	Sociopreneur
31	Mengoperasionalkan devisa-devisa yang ada dalam industri perbankan syariah	√	√	√
32	Memimpin lembaga keuangan syariah/perbankan syariah	√		√
33	Mendirikan dan mengembangkan bisnis skala UMKM maupun bisnis skala makro dalam berbagai sektor, dengan mengutamakan prinsip-prinsip syariah Islam dan berbasis teknologi			√
34	Mampu memahami pengetahuan keislaman secara menyeluruh tentang ekonomi, dasar-dasar akuntansi dan manajemen dalam Islam	√	√	√
35	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa asing yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja perbankan (dunia non akademik).	√	√	√
36	Mampu memahami keilmuan bank syariah secara menyeluruh	√	√	√
37	Memiliki kemampuan analisis dalam bidang perbankan syariah	√	√	√
38	Memiliki kemampuan komparatif dalam bidang perbankan syariah	√	√	√
39	Memiliki kemampuan evaluatif dalam bidang perbankan syariah	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	PROFIL LULUSAN		
		Praktisi Perbankan Syariah	Analisis dan Peneliti Perbankan Syariah	Sociopreneur
40	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.	√	√	√
41	Mampu mengaplikasikan penggunaan teknologi dan informasi dalam operasional perbankan syariah	√	√	√
42	Mampu bersosialisasi dengan masyarakat secara kooperatif	√	√	√

Selanjutnya, capaian pembelajaran yang telah dirumuskan juga disesuaikan dengan beberapa pilar dalam UNESCO seperti dalam tabel berikut:

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep, Teoritis, Prinsip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prin-sip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;	√	√	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√	√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√	√
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√	√
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√	√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prin-sip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	√	√	√	√
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√	√
11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.	√	√	√	√
12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang dilembanya.				
13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	√	√	√	√
14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prin-sip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi	√	√	√	√
16	Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi praktisi perbankan syariah	√	√	√	√
17	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas atas pekerjaan di bidang perbankan syariah secara mandiri;	√	√	√	√
18	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pekerjaan di dunia perbankan syariah	√	√	√	√
19	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prinsip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
20	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√	√
21	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√	√
22	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√	√
23	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√	√
24	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prin-sip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
25	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√	√
26	Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	√	√	√	√
27	Mampu menerapkan komunikasi bahasa baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	√	√	√	√
28	Mampu memanfaatkan teknologi informasi komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prin-sip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
29	Mampu menerapkan komunikasi bahasa baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).	√	√	√	√
30	Mengaplikasikan ilmu perbankan syariah, operasional bank syariah secara menyeluruh, mendirikan dan mengembangkan lembaga keuangan syariah/perbankan syariah	√	√	√	√
31	Mengoperasionalkan divisi-divisi yang ada dalam industri perbankan syariah	√	√	√	√
32	Memimpin lembaga keuangan syariah/perbankan syariah	√	√	√	√
33	Mendirikan dan mengembangkan bisnis skala UMKM maupun bisnis skala makro dalam berbagai sektor, dengan mengutamakan prinsip prinsip syariah Islam dan berbasis teknologi	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prin-sip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
34	Mampu memahami pengetahuan keislaman secara menyeluruh tentang ekonomi, dasar-dasar akuntansi dan manajemen dalam Islam	√	√	√	√
35	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa asing yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja perbankan (dunia non akademik).	√	√	√	√
36	Mampu memahami keilmuan bank syariah secara menyeluruh	√	√	√	√
37	Memiliki kemampuan analisis dalam bidang perbankan syariah	√	√	√	√
38	Memiliki kemampuan komparatif dalam bidang perbankan syariah	√	√	√	√
39	Memiliki kemampuan evaluatif dalam bidang perbankan syariah	√	√	√	√

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TO KNOW	TO DO	TO BE	TO LIVE TOGETHER
		<i>Teori, Konsep Teoritis, Prinsip</i>	<i>Psiko-motor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
40	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.	√	√	√	√
41	Mampu mengaplikasikan penggunaan teknologi dan informasi dalam operasional perbankan syariah	√	√	√	√
42	Mampu bersosialisasi dengan masyarakat secara kooperatif	√	√	√	√

### 5. Pemetaan Bahan Kajian

No	Kajian Yang Diperlukan	Materi	Mata Kuliah
1	KEILMUAN PERBANKAN	Sejarah Perbankan Syariah	Perbankan Syariah
		Prinsip Dasar Bank Syariah	
		Komparasi Bank syariah dan konvensional	
		Fungsi Bank Syariah	
		produk-produk bank syariah	Digital banking
		E-Sharia Banking	Manajemen Risiko Bank Syariah
		Identifikasi Risiko	

	Pengukuran Risiko	
	Pemantauan Risiko	
	Pengendalian Risiko	
	Risiko Pembiayaan	Manajemen Perbankan Syariah
	Risiko Operasional	
	Pengelolaan Dana	
	Pengelolaan Likuiditas	
	Pengelolaan Permodalan	
	Penilaian Kesehatan Bank Syariah	
	Riset Pemasaran	Manajemen Pemasaran Bank Syariah
	Starategi Pemasaran Bank Syariah	
	Mareketing Mix	
	Akuntansi Pembiayaan dan Sosial	Akuntansi Bank Syariah
	Akuntansi Penghimpunan Dana dan Jasa	
	Analisa Laporan Keuangan Bank Syariah	
	Analisis Aspek Kualitatif dan Kuantitatif	Analisis Pembiayaan Bank Syariah
	Metode penetapan Harga dan Struktur pembiayaan	
	Administrasi Pembiayaan	
	Pengikatan Jaminan	
	Kelembagaan Pasar Uang dan Modal Fsyariah	Pasar Uang dan Modal Bank Syariah
	Fungsi Pasar uang dan modal	
	kegunaan pasar uang dan modal dalam perekonomian Indonesia	
	Konsep-konsep Pasar Uang dan Modal Syariah	
	Instrumen Pasar Uang dan Modal Syariah	
	Audit Intern Bank Syariah	Audit Bank Syariah
	Audit Ekstern Bank Syariah	
	Audit Bank di Indonesia	
	Prosedur Audit	

		Asuransi Syariah	Industri Keuangan Non Bank Syariah
		Pegadaian Syariah	
		Baitul Maal Wa Tamwil	
		Koperasi Syariah	
		Lembaga Pembiayaan Syariah	
2	<b>PRAKTIK SYARIAH PERBANKAN</b>	Latar Belakang	Magang
		Gambaran Umum Tempat Magang	
		Struktur Organisasi	
		Kesimpulan	Praktik Tahfiz
		an naba	
		al kahfi	
		an najiat	
		at ta'wir	Paraktik Perbankan Syariah I
		Praktik front liner	
		Praktik Back Office	
		Praktik Tabungan dan Giro di Bank Syariah	
		Praktik Deposito di Bank Syariah	Praktik Perbankan Syariah II
		Praktik Marketing Funding	
		Praktik Marketing Financing	
		Praktik Pembiayaan Jual Beli dan Ijarah	
		Praktik Pembiayaan Bagi Hasil	Komputer Perbankan
		Pengenalan Komputasi	
		Perangkat Lunak	
		Internet dan Web	
		Komunikasi Data	Personality Building
Customer Service			
Services Excellence			
Body Language			
Penanganan Komplain Nasabah	Praktik Kewirausahaan		
Selling Skill			
Making money without money			

		Sistematika perencanaan	
		evaluasi Usaha	
		Praktek Auransi Syariah	Praktik IKNBS
		Praktek Pegadaian Syariah	
		Praktek BMT atau Koperasi Syariah	
		Praktek Pembiayaan Syariah	
3	ISU SOSIAL DAN TEKNOLOGI	Karakteristik Teknologi Sistem Informasi (TSI) Perbankan	Sistem Informasi Perbankan Syariah
		Komplesitas Teknologi Sistem Informasi (TSI) Perbankan	
		Pengenalan Sistem Aplikasi Perbankan	
		Trend Teknologi Perbankan	
		isu penelitian	Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis
		Tips dan Trik Penelitian	
		Metode Pengumpulan Data	
		Analisis Data	
		Kesimpulan	
		Latar Belakang	
		Landasan Teoritis	
		Metode Penelitian	
		Hasil Penelitian	Praktik Analisis Data
		Penutup	
		SPSS	
		AMOS	
		LISREL	Matematika Ekonomi dan Keuangan
Eviews			
Himpunan			
Diferial			
Integral			
Fungsi Dalam nomi	Akuntansi		
Aunitas			
		Penyusutan	

	Gambaran Umum Perusahaan dagang dan jasa	
	Jurnal	
	Posting Buku Besar	
	Neraca Saldo	
	Laporan Keuangan	
	Permintaan	Ekonomi Mikro Islam
	Penawaran	
	Pasar	
	GDP, GNP	Ekonomi Makro Islam
	Analisis ADAS	
	Masalah Makro Ekonomi	
	Seleksi SDM	Manajemen Sumber Daya Insani
	Strategi SDM	
	Manajemen Karir	
	Training	
	Meneging Karir	
	Time Value of Maney	Manajemen Keuangan Syariah
	Cost Of Capital	
	Capital Budgeting	
	Analisis Of Market	
	aqad, pengertian dan syaratnya	Fiqh Muamalah
	Mal dan hak milik	
	Buyu'	
	Tadlis	
	Ikhtiar	
	Khiyar	

## 5. Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah

Dari bahan kajian yang telah dihasilkan, didapatkanah mata kuliah beserta bobot sks yang harus diambil mahasiswa pada Prodi Perbankan Syariah. Penjelasan secara rinci mata kuliah tersebut dijabarkan dalam tabel berikut:

N O	KODE WARNA	NAMA MATA KULIAH	KELUASAN	KEDALAMAN	BEBAN	TOTAL BEBAN	TOTAL SKS	SKS PENGURANG	SKS SEMENTARA	SKS
1	1	Perbankan Syariah	6	3	18	144	90	54	4,50	4
2	2	Manajemen Resiko Bank Syariah	6	2	12	144	90	54	3,00	3
3	3	Manajemen Perbankan Syariah	4	3	12	144	90	54	3,00	3
4	4	Manajemen Pemasaran Bank Syariah	3	4	12	144	90	54	3,00	3
5	5	Akuntansi Bank Syariah	3	4	12	144	90	54	3,00	3
6	6	Analisis Pembiayaan Bank Syariah	4	4	16	144	90	54	4,00	4
7	7	Pasar Uang dan Modal Syariah	5	2	10	144	90	54	2,50	3
8	8	Audit Bank Syariah	4	3	12	144	90	54	3,00	3
9	9	Industri Keuangan Non Bank Syariah	5	2	10	144	90	54	2,50	3
10	10	Matematika Ekonomi dan Keuangan	6	2	12	144	90	54	3,00	3
11	11	Akuntansi	5	3	15	144	90	54	3,75	4
12	12	Ekonomi Mikro Islam	3	3	9	144	90	54	2,25	2
13	13	Ekonomi Makro Islam	3	3	9	144	90	54	2,25	2
14	14	Manajemen Sumber Daya Insani	5	2	10	144	90	54	2,50	3
15	15	Manajemen Keuangan Syariah	4	3	12	144	90	54	3,00	3
16	16	Fikih Mu'malah	5	2	10	144	90	54	2,50	3
17	17	Sistem Informasi Perbankan	4	3	12	144	90	54	3,00	3
18	18	Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis	5	3	15	144	90	54	3,75	4
19	19	Skripsi	4	4	16	144	90	54	4,00	4
20	20	Praktik Analisis Data	4	3	12	144	90	54	3,00	3
21	21	Magang	4	2	8	144	90	54	2,00	4
22	22	Perbankan Digital	4	2	8	144	90	54	2,00	2
23	23	Praktik Perbankan Syariah I	5	3	15	144	90	54	3,75	4

24	24	Praktik Perbankan Syariah II	5	3	15	144	90	54	3,75	4	
25	25	Komputer Perbankan	4	3	12	144	90	54	3,00	3	
26	26	Personality Building	4	3	12	144	90	54	3,00	3	
27	27	Praktik Kewirausahaan dan Bussines Plan	4	3	12	144	90	54	3,00	3	
28	28	Praktik IKNBS	5	3	15	144	90	54	3,75	4	
					343						
		JML MAKUL YANG DITETAPKAN								28	
		TOTAL SKS DI TAWARKAN								60	90

Berikut ini adalah mata kuliah di Program Studi yang jumlahnya sebanyak 28 mata kuliah dengan total 90 sks yang harus diambil oleh mahasiswa yang mencakup mata kuliah penciri nasional, universitas, dan pilihan.

**a. Mata Kuliah Penciri Nasional**

NO	NAMA MAKUL	SKS	KODE
1	Pancasila	2	Nasional
2	Kewarganegaraan	2	Nasional
3	Bahasa Indonesia	2	Nasional
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	

**b. Mata Kuliah Penciri Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan**

NO	NAMA MATA KULIAH	SKS	KODE
1	Al-'Arabiyah Al-Asasiyah	2	Penciri Universitas
2	Al-'Arabiyah Al-Mutawassithah	2	Penciri Universitas

3	Intergrate English Skills for Beginner	2	Penciri Universitas
4	Intergrate English Skills for Elementary	2	Penciri Universitas
5	Fikih	2	Penciri Universitas
6	Akhlak Tasawuf	2	Penciri Universitas
7	Filsafat Ilmu	2	Penciri Universitas
8	Studi Quran	2	Penciri Universitas
9	Ilmu Tauhid	2	Penciri Univesitas
10	Kewirausahaan	2	Penciri Universitas
11	Sejarah Peradaban Islam	2	Penciri Universitas
12	Ilmu Alamiah Dasar	2	Penciri Universitas
13	Metodologi Studi Islam	2	Penciri Universitas
14	Studi Hadis	2	Penciri Universitas
15	Islam dan Budaya Tapanuli	2	Penciri Universitas
16	Keterampilan Menulis Karya Ilmiah	2	Penciri Universitas
17	Kuliah Kerja Lapangan/KKL	4	Penciri Universitas
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	

**c. Mata Kuliah Penciri Fakultas**

<b>NO</b>	<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>KODE</b>
1	Ekonomi Mikro Islam – IV	3	Fakultas/MBKM
2	Ekonomi Makro Islam – IV	3	Fakultas/MBKM
3	Ayat dan Hadis Ekonomi – V	3	Fakultas/MBKM
4	Matematika Ekonomi dan Bisnis – III	3	Fakultas/MBKM
5	Fikih Muamalah – III	3	Fakultas/MBKM
6	Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis – V	4	Fakultas/MBKM
7	Etika Bisnis Islam	2	Fakultas/MBKM
<b>TOTAL</b>		<b>21</b>	

**d. Mata Kuliah Wajib**

<b>NO</b>	<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>KODE</b>
1	Perbankan Syariah	3	Penciri Prodi
2	Akuntansi	3	Penciri Prodi
3	Praktik Kewirausahaan dan Bussines Plan	3	Penciri Prodi
4	Sistem Informasi Perbankan	3	Penciri Prodi
5	Manajemen Sumber Daya Insani	2	Penciri Prodi
6	Manajemen Perbankan Syariah	3	Penciri Prodi
7	Komputer Perbankan	3	Penciri Prodi

<b>NO</b>	<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>KODE</b>
8	Akuntansi Bank Syariah	3	Penciri Prodi
9	Industri Keuangan Non Bank Syariah	3	Penciri Prodi
10	Manajemen Pemasaran Bank Syariah	3	Penciri Prodi
11	Praktik Perbankan Syariah I	3	Penciri Prodi
12	Personality Building	2	Penciri Prodi
13	Manajemen Risiko Bank Syariah	3	Penciri Prodi
14	Analisis Pembiayaan Bank Syariah	3	Penciri Prodi
15	Manajemen Keuangan Syariah	2	Penciri Prodi
16	Praktik IKNBS	3	Penciri Prodi
17	Praktik Perbankan Syariah II	3	Penciri Prodi
18	Audit Bank Syariah	3	Penciri Prodi
19	Perbankan Digital	3	Penciri Prodi
20	Teknologi Finansial Syariah	3	Penciri Prodi
21	Kebanksentralan dan Keuangan Digital	3	Penciri Prodi
22	Praktik Analisis Data	3	Penciri Prodi
23	Magang	4	Penciri Prodi
24	Skripsi	4	Penciri Prodi
<b>TOTAL</b>		<b>71</b>	

**e. Mata Kuliah Pilihan**

<b>NO</b>	<b>NAMA MAKUL</b>	<b>SKS</b>	<b>KODE</b>
1	Al- 'Arabiyah Al-Mutaqaddimah*	2	Penciri Universitas/ Mata Kuliah Plihan
2	Integrated English Skills for Pre-Intermediate*		
3	Al-'Arabiyah Al-'Ammah*	2	Penciri Universitas/ Mata Kuliah Plihan
4	Integrated English Skills for Intermediate*		
5	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam*	2	Penciri Prodi/ Mata Kuliah Plihan
6	Sistem Zakat dan Wakaf*		
7	Hukum Perbankan*	2	Penciri Prodi/ Mata Kuliah Plihan
8	Penyelesaian Sengketa Bank Syariah*		
9	Studi Kelayakan Bisnis IKNBS*	2	Penciri Prodi/ Mata Kuliah Plihan
10	Kebijakan Fiskal & Moneter Islam*		
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	

## 6. Peta Kurikulum

Penjabaran distribusi mata kuliah dalam tiap semesternya ditampilkan dalam tabel di bawah ini:

SEMESTER 1		SEMESTER 2		SEMESTER 3		SEMESTER 4		SEMESTER 5		SEMESTER 6		SEMESTER 7		SEMESTER 8	
20 SKS	SKS	22 sks	SKS	22 sks	SKS	23 sks	SKS	23 sks	SKS	22 sks	SKS	8 sks	SKS	4 SKS	SKS
Al-'Arabiyah Al-Asasiyah	2	Al-'Arabiyah Al-Mutaqaddimah*	2	Matematika Ekonomi dan Bisnis	3	Ekonomi Mikro Islam	3	Ayat dan Hadis Ekonomi	3	Etika Bisnis Islam	2	KKL	4	Skripsi	4
Al-'Arabiyah Al-Mutawassithah	2	Intergrate English Skills for Pre-Intermediate *		Fikih M'amalah	3	Ekonomi Makro Islam	3	Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis	4	Praktik Perbankan Syariah II	3	Magang	4		
Intergrate English Skills for Beginner	2	Al-'Arabiyah Al-'Ammah*	2	Perbankan Syariah	3	Manajemen Perbankan Syariah	3	Praktik Perbankan Syariah I	3	Audit Bank Syariah	3				
Intergrate English Skills for Elementary	2	Intergrate English Skills for Intermediate*		Sistem Informasi Perbankan	3	Komputer Perbankan	3	Personality Building	2	Perbankan Digital	3				
Pancasila	2	Kewarganegaraan	2	Praktik Kewirausahaan dan Bussines Plan	3	Industri Keuangan Non Bank	3	Manajemen Resiko Bank Syariah	3	Teknologi Finansial Syariah	3				
Bahasa Indonesia	2	Ilmu Tauhid	2	Akuntansi	3	Akuntansi Bank Syariah	3	Analisis Pebiayaian Bank Syariah	4	Kebanksentralan dan Keuangan Digital	3				
Fikih	2	Kewirausahaan	2	Manajemen Sumber Daya Insani	2	Manajemen Pemasaran Bank Syariah	3	Manajemen Keuangan Syariah	2	Praktik Analisis Data	3				
Akhlak Tasawuf	2	IBD/ISD/IAD	2	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam*	2	Hukum Perbankan*	3	Praktik IKNBS	2	Studi Kelayakan IKNBS*	2				
Filasaf ilmu	2	Sejarah Peradaban Islam	Sistem Zakat dan Wakaf*	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam*				Kebijakan Fiskal dan Moneter Islam*							
Studi Quran	2	Ilmu Alamiah Dasar	2												
		Metodologi Studi Islam	2												
		Studi Hadis	2												
		Islam dan Budaya Tapanuli	2												
		Keterampilan Menulis Karya Ilmiah	2												
	20		22		22		23		23		22		8		4

**7. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan**

<b>NO</b>	<b>Profil</b>	<b>Mata Kuliah</b>
<b>1</b>	Praktisi Perbankan Syariah	50 %
<b>2</b>	Analisis dan Peneliti Perbankan Syariah	35 %
<b>3</b>	Sociopreneur	15 %

**8. Distribusi Mata Kuliah Per Semester**

**Semester I**

<b>No</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Keterangan</b>
1	D1301101	Al-'Arabiyah Al-Asasiyah	2	Penciri Universitas
2	D1301102	Al-'Arabiyah Al-Mutawassithah	2	Penciri Universitas
3	D1301103	Intergrate English Skills for Beginner	2	Penciri Universitas
4	D1301104	Intergrate English Skills for Elementary	2	Penciri Universitas
5	D1101105	Pancasila	2	Penciri Nasional
6	D1101106	Bahasa Indonesia	2	Penciri Nasional
7	D1101107	Fikih	2	Penciri Universitas

8	D1401108	Akhlak Tasawuf	2	Penciri Universitas
9	D1501149	Filsafat Ilmu	2	Penciri Universitas
10	D1201140	Studi Quran	2	Penciri Universitas
Jumlah			20	

## Semester II

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	D1301241	Al- 'Arabiyah Al-Mutaqaddimah*	2	Penciri Universitas/ Mata Kuliah Pilihan
2	D1301242	Integrated English Skills for Pre-Intermediate*		
3	D1301243	Al-'Arabiyah Al-'Ammah*	2	Penciri Universitas/ Mata Kuliah Pilihan
4	D1301244	Integrated English Skills for Intermediate*		
5	D1101205	Kewarganegaraan	2	Penciri Nasional
6	D1101206	Ilmu Tauhid	2	Penciri Nasional
7	D1301207	Kewirausahaan	2	Penciri Universitas
8	D1101208	Sejarah Peradaban Islam	2	Penciri Universitas
9	D1101249	Ilmu Alamiah Dasar	2	Penciri Universitas

10	D1201240	Metodologi Studi Islam	2	Penciri Universitas
11	D1201211	Studi Hadis	2	Penciri Universitas
12	D1501212	Islam dan Budaya Tapanuli	2	Penciri Universitas
13	D1401213	Keterampilan Menulis Karya Ilmiah	2	Penciri Universitas
Jumlah			22	

### Semester III

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	D1401341	Matematika Ekonomi dan Bisnis	3	Penciri Fakultas/ <b>MBKM</b>
2	D1201342	Fikih Muamalah	3	Penciri Fakultas/ <b>MBKM</b>
3	D1401343	Perbankan Syariah	3	Penciri Prodi
4	D1401344	Akuntansi	3	Penciri Prodi
5	D1301345	Praktik Kewirausahaan dan Bussines Plan	3	Penciri Prodi
6	D1401346	Sistem Informasi Perbankan	3	Penciri Prodi

7	D1401347	Manajemen Sumber Daya Insani	2	Penciri Prodi
8	D1201348	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam*	2	Penciri Prodi/ Mata Kuliah Pilihan
9	D1201349	Sistem Zakat dan Wakaf*		
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

#### Semester IV

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	D1201441	Ekonomi Mikro Islam	3	Penciri Fakultas/ <b>MBKM</b>
2	D1201442	Ekonomi Makro Islam	3	Penciri Fakultas/ <b>MBKM</b>
3	D1401443	Manajemen Perbankan Syariah	3	Penciri Prodi
4	D1301444	Komputer Perbankan	3	Penciri Prodi
5	D1401445	Akuntansi Bank Syariah	3	Penciri Prodi
6	D1201446	Industri Keuangan Non Bank Syariah	3	Penciri Prodi
7	D1401447	Manajemen Pemasaran Bank Syariah	3	Penciri Prodi
8	D1201448	Hukum Perbankan*	2	Penciri Prodi/

9	D1201449	Penyelesaian Sengketa Bank Syariah*		Mata Kuliah Pilihan
<b>Jumlah</b>			<b>23</b>	

**Semester V**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	D1401541	Ayat dan Hadis Ekonomi	3	Penciri Fakultas/ <b>MBKM</b>
2	D1401542	Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis	4	Penciri Fakultas/ <b>MBKM</b>
3	D1301543	Praktik Perbankan Syariah I	3	Penciri Prodi
4	D1301544	Personality Building	2	Penciri Prodi
5	D1401545	Manajemen Risiko Bank Syariah	3	Penciri Prodi
6	D1401546	Analisis Pembiayaan Bank Syariah	3	Penciri Prodi
7	D1401547	Manajemen Keuangan Syariah	2	Penciri Prodi
8	D1301548	Praktik IKNBS	3	Penciri Prodi
<b>Jumlah</b>			<b>23</b>	

**Semester VI**

<b>No</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Keterangan</b>
1	D1401641	Etika Bisnis Islam	2	Penciri Fakultas/ <b>MBKM</b>
2	D1301642	Praktik Perbankan Syariah II	3	Penciri Prodi
3	D1401643	Audit Bank Syariah	3	Penciri Prodi
4	D1401644	Perbankan Digital	3	Penciri Prodi
5	D1201645	Teknologi Finansial Syariah	3	Penciri Prodi
6	D1201646	Kebanksentralan dan Keuangan Digital	3	Penciri Prodi
7	D1301647	Praktik Analisis Data	3	Penciri Prodi
8	D1401648	Studi Kelayakan Bisnis IKNBS*	2	Penciri Prodi/ Mata Kuliah Pilihan
9	D1201649	Kebijakan Fiskal & Moneter Islam*		
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

**Semester VII**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	D1501741	Kuliah Kerja Lapangan	4	Penciri Universitas
2	D1501742	Magang	4	Penciri Prodi
<b>Jumlah</b>			<b>8</b>	

**Semester VIII**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Keterangan
1	D1401801	Skripsi	4	Penciri Prodi
<b>JUMLAH</b>			<b>4</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>144</b>	

Ket.

\* = Mata Kuliah Pilihan

## **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Proses pembelajaran pada Program Studi Perbankan Syariah menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning (SCL)*).

### **1. Karakteristik Pembelajaran *Student Centered Learning*(SCL)**

Strategi SCL memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Mahasiswa secara aktif terlibat di dalam mengelola pengetahuan.
- b. Tidak hanya menekankan pada penguasaan materi tetapi juga dalam mengembangkan karakter mahasiswa.
- c. Memanfaatkan banyak media (multimedia).
- d. Fungsi dosen sebagai fasilitator dan evaluasi dilakukan bersama dengan mahasiswa.
- e. Untuk pengembangan ilmu dengan cara pendekatan interdisipliner.
- f. Iklim yang dikembangkan lebih bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif.
- g. Mahasiswa dan dosen belajar bersama di dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan.
- h. Mahasiswa dapat belajar tidak hanya dari perkuliahan saja tetapi dapat menggunakan berbagai media dan kegiatan ekstrakurikuler.
- i. Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik dan bukan tuntasnya materi.
- j. Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar, metode interdisipliner, dan penekanan

pada *problem based learning* dan *skills*.

- k. Pola pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL) diharapkan akan dapat mengantarkan mahasiswa untuk dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Hal ini berarti mahasiswa harus didorong untuk memiliki motivasi dalam diri mereka sendiri, kemudian berupaya keras mencapai kompetensi yang diinginkan.

Apabila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang *pengetahuan*, paradigma *belajar* dan *pembelajaran* itu sendiri. Paradigma lama memandang pengetahuan sebagai sesuatu yang sudah jadi, yang tinggal dipindahkan ke orang lain/mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge*. Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah hasil konstruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/mengkonstruksi pengetahuan, bersifat aktif, dan spesifik caranya.

Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (bersama dosen) memilih, menemukan dan menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan ketrampilannya (*method of inquiry and discovery*). Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learning process*) dilakukan. Dengan ilustrasi dibawah ini akan lebih jelas perbedaan *Teacher Centered Learning* (TCL) dengan *Student Centered Learning* (SCL).

## **2. Proses Pembelajaran Student Centered Learning (SCL)**

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

- a. Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran.
- b. Mengkaji kompetensi matakuliah yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran.
- c. Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu.
- d. Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata.
- e. Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya.

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL adalah:

- a. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen
- b. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen
- c. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutinya
- d. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, diskusi, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam

kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun berkelompok.

e. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.

### **3. Metode Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)**

Terdapat beragam metode pembelajaran untuk SCL. Beberapa alternatif metode berikut dapat dipertimbangkan, di antaranya adalah: (1) *Small Group Discussion*; (2) *Role-Play & Simulation*; (3) *Case Study*; (4) *Discovery Learning (DL)*; (5) *Self-Directed Learning (SDL)*; (6) *Cooperative Learning (CL)*; (7) *Collaborative Learning (CbL)*; (8) *Contextual Instruction (CI)*; (9) *Project Based Learning (PjBL)*; dan (10) *Problem Based Learning and Inquiry (PBL)*. Penjelasan masing-masing kesepuluh strategi pembelajaran secara singkat adalah sebagai berikut.

#### **a. *Small Group Discussion***

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa peserta kuliah diminta membuat kelompok kecil (5 sampai 10 orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar: (a) Menjadi pendengar yang baik; (b) Bekerjasama untuk tugas bersama; (c) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif; (d) Menghormati perbedaan pendapat; (e) Mendukung pendapat dengan bukti; dan

(f) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain). Adapun aktivitas diskusi kelompok kecil dapat berupa: (a) Membangkitkan ide; (b) Menyimpulkan poin penting; (c) Mengases tingkat *skill* dan pengetahuan; (d) Mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya; (e) Menelaah latihan, *quiz*, tugas menulis; (f) Memproses *outcome* pembelajaran pada akhir kelas; (g) Memberi komentar tentang jalannya kelas; (h) Membandingkan teori, isu, dan interpretasi; (i) Menyelesaikan masalah; dan (j) *Brainstorming*.

### ***b.Simulasi/Demonstrasi***

Simulasi adalah model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Misalnya untuk mata kuliah aplikasi instrumentasi, mahasiswa diminta membuat perusahaan fiktif yang bergerak di bidang aplikasi instrumentasi, kemudian perusahaan tersebut diminta melakukan hal yang sebagaimana dilakukan oleh perusahaan sesungguhnya dalam memberikan jasa kepada kliennya, misalnya melakukan proses *bidding*, dan sebagainya. Simulasi dapat berbentuk: (a) Permainan peran (*role playing*). Dalam contoh di atas, setiap mahasiswa dapat diberi peran masing-masing, misalnya sebagai direktur, *engineer*, bagian pemasaran dan lain-lain; (b) *Simulation exercises and simulation games*; dan (c) Model komputer. Simulasi dapat mengubah cara pandang (*mindset*) mahasiswa, dengan jalan: (a) Mempraktekkan kemampuan umum (misal komunikasi verbal & nonverbal); (b) Mempraktekkan kemampuan khusus; (c) Mempraktekkan

kemampuan tim; (d) Mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah (*problem-solving*); (e) Menggunakan kemampuan sintesis; dan (f) Mengembangkan kemampuan empati.

### ***c. Discovery Learning (DL)***

*Discovery Learning* (DL) adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

### ***d. Self-Directed Learning (SDL)***

SDL adalah proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut. Metode belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan memberdayakan mahasiswa, bahwa belajar adalah tanggungjawab mereka sendiri. Dengan kata lain, individu mahasiswa didorong untuk bertanggungjawab terhadap semua pikiran dan tindakan yang dilakukannya. Metode pembelajaran SDL dapat diterapkan apabila asumsi berikut sudah terpenuhi. Sebagai orang dewasa, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada

orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri. Prinsip yang digunakan di dalam SDL adalah: (a) Pengalaman merupakan sumber belajar yang sangat bermanfaat; (b) Kesiapan belajar merupakan tahap awal menjadi pembelajar mandiri; dan (c) Orang dewasa lebih tertarik belajar dari permasalahan daripada dari isi matakuliah Pengakuan, penghargaan, dan dukungan terhadap proses belajar orang dewasa perlu diciptakan dalam lingkungan belajar. Dalam hal ini, dosen dan mahasiswa harus memiliki semangat yang saling melengkapi dalam melakukan pencarian pengetahuan.

#### ***e. Cooperative Learning (CL)***

*Cooperative Learning (CL)* adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam. Metode ini sangat terstruktur, karena pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah-langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan, semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya CL seperti ini merupakan perpaduan antara *teacher-centered* dan *student-centered learning*. CL bermanfaat untuk membantu menumbuhkan dan mengasah: (a) kebiasaan belajar aktif pada diri mahasiswa; (b) rasa tanggungjawab individu dan kelompok mahasiswa; (c) kemampuan dan keterampilan bekerjasama antar mahasiswa; dan (d) keterampilan sosial mahasiswa.

#### ***f. Collaborative Learning (CbL)***

CbL adalah metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *open ended*, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok.

#### ***g. Contextual Instruction (CI)***

CI adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi matakuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, *entrepreneur*, maupun *investor*. Sebagai contoh, apabila kompetensi yang dituntut matakuliah adalah mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual beli, maka dalam pembelajarannya, selain konsep transaksi ini dibahas dalam kelas, juga diberikan contoh, dan mendiskusikannya. Mahasiswa juga diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung di pusat-pusat perdagangan untuk mengamati secara langsung proses transaksi jual beli tersebut, atau bahkan terlibat langsung sebagai salah satu pelakunya, sebagai pembeli, misalnya. Pada

saat itu, mahasiswa dapat melakukan pengamatan langsung, mengkajinya dengan berbagai teori yang ada, sampai ia dapat menganalisis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya proses transaksi jual beli. Hasil keterlibatan, pengamatan dan kajiannya ini selanjutnya dipresentasikan di dalam kelas, untuk dibahas dan menampung saran dan masukan lain dari seluruh anggota kelas. Pada intinya dengan CI, dosen dan mahasiswa memanfaatkan pengetahuan secara bersama-sama, untuk mencapai kompetensi yang dituntut oleh matakuliah, serta memberikan kesempatan pada semua orang yang terlibat dalam pembelajaran untuk belajar satu sama lain.

#### ***h. Project-Based Learning (PjBL)***

PjBL adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalian (*inquiry*) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.

#### ***i. Problem-Based Learning/Inquiry (PBL/I)***

PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu: (a) Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut matakuliah, dari dosennya; (b) Melakukan

pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah; (c) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan (d) Menganalisis strategi pemecahan masalah. PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalan informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut.

## **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Penilaian hasil pembelajaran dilakukan oleh dosen pengampu atau tim dosen pengampu mata kuliah sendiri, dan/atau mengikutsertakan mahasiswa, dan/atau mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

### **1. Penilaian Proses Pembelajaran**

Penilaian proses pembelajaran yaitu:

- a. Sikap dinilai dari kehadiran, partisipasi, keaktifan, dan tingkah laku baik di dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Teknik penilaian dapat digunakan observasi, partisipasi, dan angket.
- b. Tugas terdiri dari dua bentuk:
  - 1) Tugas dalam Penugasan Terstruktur dinilai dari tugas bersifat teori maupun praktik yang dikerjakan mahasiswa baik secara kelompok maupun individual dan dipresentasikan dalam perkuliahan. Teknik penilaian dapat digunakan unjuk kerja dan portofolio.

- 2) Tugas dalam Belajar Mandiri dinilai dari tugas bersifat teori maupun praktik yang dikerjakan oleh mahasiswa secara individual dan tidak dipresentasikan dalam perkuliahan. Teknik penilaian dapat digunakan unjuk kerja dan portofolio.

#### **a. Cara Penilaian**

Komponen penilaian perkuliahan terdiri dari:

- 1) Sikap sebanyak 15%
- 2) Tugas terdiri dari:
  - a) Tugas dalam Penugasan Terstruktur sebanyak 15%
  - b) Tugas dalam Belajar Mandiri sebanyak 15%
- 3) Ujian Tengah Semester sebanyak 25%
- 4) Ujian Akhir Semester sebanyak 30%

#### **b. Bentuk Penilaian**

- 1) Tes Uraian

Tes uraian yang dalam literatur disebut juga *essay examination*, merupakan alat penilaian hasil belajar yang paling tua.

- 2) Tes Objektif

Soal-soal bentuk objektif banyak digunakan dalam menilai hasil belajar.

- 3) Tes Lisan

Tes lisan adalah tes yang perintah pertanyaan dan jawabannya dilakukan secara lisan.

## **2. Waktu Penilaian**

Waktu penilaian dilakukan pada setiap materi perkuliahan yang dilaksanakan setiap hari, tengah semester dilaksanakan setelah 8 kali tatap muka dan akhir semester dilaksanakan minimal 12 kali dan maksimal 16 kali tatap muka.

## **3. Evaluasi Perkuliahan dan Pemberian Penilaian**

Evaluasi Perkuliahan dan pemberian penilaian, yaitu:

- a. Huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori sangat baik;
- b. Huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori baik;
- c. Huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori cukup;
- d. Huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori kurang;
- e. Huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori sangat kurang

### **a) Penilaian Harian**

Nilai untuk penilaian harian diperoleh melalui tes tulis, tes lisan dan perbuatan. Tidak mesti semua tehnik penilain dilaksanakan dalam satu KD, tapi tergantung situasi dan kondisi yang tersedia . Maka bisa saja penilaian dilaksanakan sebagai berikut: Pada akhir Sub Tema 1 dilakukan penilaian secara lisan. Pada akhir Sub Tema 2 dilaksanakan penilaian penugasan dan diakhir Tema 1 Sub Tema 3 dilksanaakan penilaian tertulis. Nilai akhir rata-rata harian KD 3.1 merupakan hasil rata-rata dari nilai yang diperoleh tadi atau bisa juga dilakukan dengan sistem pembobotan seperti :  $60\% \times \text{nilai tes tulis} + 40\% \times (\text{nilai tes lisan} + \text{nilai tugas}:2)$

## **b) Ujian Mid Semester dan Akhir Semester**

### **(1) Ujian Tengah Semester**

Penilaian yang dilakukan terhadap penguasaan pengetahuan umum dan khusus serta keterampilan umum dan khusus dalam bentuk ujian di tengah semester dan dijadwalkan oleh institut. Teknik penilaian digunakan tes tertulis dan/atau tes lisan.

### **(2) Ujian Akhir Semester**

Penilaian yang dilakukan terhadap penguasaan pengetahuan umum dan khusus serta keterampilan umum dan khusus dalam bentuk ujian di akhir semester dan dijadwalkan oleh institut. Teknik penilaian digunakan unjuk kerja, tes tertulis dan/atau tes lisan.

## **c) Pelaporan Penilaian**

Berikut adalah mekanisme pelaporan penilaian:

(1) Pelaporan berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada tabel berikut:

<b>Huruf</b>	<b>Bobot</b>	<b>Kategori</b>
A	4	Sangat Baik
B	3	Baik
C	2	Cukup
D	1	Kurang
E	0	Sangat Kurang

(2) Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).

**d) Penentuan Hasil Studi**

Penentuan hasil studi dilakukan pada kisaran

Huruf	Angka
A	80-100
B	70-79
C	60-69
D	50-59
E	0-49

**e) Predikat Kelulusan**

Sementara itu, kelulusan mahasiswa dari program sarjana dinyatakan dengan predikat sebagai berikut:

- 1) Predikat Pujian apabila mencapai IPK 3,51 – 4,00.
- 2) Predikat Sangat Memuaskan apabila mencapai IPK 3,01 – 3,50.
- 3) Predikat Memuaskan apabila mencapai IPK 2,76 – 3,01.
- 4) Predikat Cukup apabila mencapai IPK 2,00 – 2,75.
- 5) Tidak Lulus apabila mencapai IPK 0,00 – 1,99.

## H. TENAGA PENGAJAR

Tenaga pengajar pada Prodi Perbankan Syariah memiliki latar belakang pendidikan strata-3 dan strata-2.

Dosen tetap dipilah dalam 2 kelompok, yaitu:

1. dosen tetap yang bidang keahliannya sesuai dengan PS

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN**	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik***	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Aswadi Lubis ***	19630107 199903 1002	07-01-1963	Lektor Kepala, IV/b	SE,M.Si	S.1 HKBP Nomensen Medan S.2 Universitas Syiah Kuala Banda Aceh	Manajemen
2.	Darwis Harahap ***	19780818 200901 1015	18-08-1978	Gurus Besar, IV/b	Prof. Dr. S.HI,M.Si	S.3 UIN Sumatera Utara Medan S.2 Universitas Indonesia Jakarta	Ekonomi Makro Islam
3.	Sumper Mulia Harahap ***	19720313 200312 1002	13-03-1972	Guru Besar, IV/d	Prof. Dr,M.Ag.	S.3 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Ulumul Quran, Ayat dan Hadist Ekonomi
4.	Arbanur Rasyid***	19531207 198003 1003	07-12-1953	Guru Besar/IV/c	Prof, M.A.	S.3 IAIN Imam Bonjol Padang	Fiqh, Fikih Muamalah

5.	Rosnani Siregar ***	19740626 200312 2001	26-06-1974	Lektor kepala, IV/b	M.Ag.	S.1 IAIN Sumatera Utara Medan S.2 IAIN Sumatera Utara Medan	Fiqh Muamalat
6.	Abdul Nasser Hasibuan ***	19790525 200604 1004	25-05-1979	Lektor Kepala, IV/a	Dr. SE,M.Si	S.1 Universitas Sumatera Utara Medan S.2 Universitas Sumatera Utara Medan	Akuntansi
7.	Sarmiana Batubara ***	19860327 201903 2012	27-03-1986	Lektor/ III/d	M HUM	S.3. UIN Sumatera Utara	Ekonomi Syariah
8.	Budi Gautama Siregar ***	19790720 201101 1005	20-07-1979	Lektor, III/d	MM	S.1 UMTS Padangsidimpuan S.2 Universitas Pancasila Jakarta	Akuntansi Manajemen
9.	Muhammad Isa ***	19800605 201101 1003	05-06-1980	Lektor, III/d	ST,MM	S.1 UISU Medan S.2 Universitas Putra IndonesiaPadang	Studi Kelayakan Bisnis
10.	Nofinawati ***	19821116201101 2003	16-11-1982	Lektor, III/d	S.E.I,MA	S.1 STAIN Batu Sangkar S.2 IAIN Imam Bonjol Padang	Perbankan Syariah

11.	Delima Sari Lubis	19840512 201403 2002	12-05-1984	Lektor, III/d	S.E.I,MA	S.1 IAIN Sumatera Utara Medan S.2 IAIN Sumatera Utara Medan	Ekonomi Islam
12.	Rizal Ma'ruf Amidy	198111062015031001	6 – 11-1981	Lektor, III/d	SP, MM	S.1 Institut Pertanian Bogor S.2 Institut Pertanian Bogor	Manajemen Keuangan
13.	Utary Evy Cahyani	198705212015032004	21-05-1987	Lektor, III/d	SP, MM	S.1 Institut Pertanian Bogor S.2 Institut Pertanian Bogor	Kewirausahaan
14.	Windari	198305102015032003	10-05-1983	Lektor, III/d	SE, MA	S.1 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara S.2 IAIN Medan	Akuntansi Islam
15.	Azwar Hamid	198603112015031005	11-03-1986	Lektor, III/d	S.HI, MA	S.1 STAIN Padangsidimpuan S.2 IAIN Imam Bonjol Padang	Perbankan Syariah
16.	Zulaika Matondang	-	17 -05- 1983	Asiten Ahli	M.Si	S2 UNIMED Medan	Ilmu Ekonomi

17.	Rini Hayati Lubis	-	13-04-1987	Lektor/IIIc	SP.,MP	S1. Uisu Medan S2. USU Medan	Ekonomi Makro
18.	Jumi Atika	-	03-09-1990	Asisten Ahli	S.HI, MEI	S.1 STAIN Padangsidimpuan S.2 UIN Suka Yogyakarta	Perbankan Syariah
19.	Arti Damisa	-	20-12-1989	Asisten Ahli	S.HI, MEI	S.1 STAIN Padangsidimpuan S.2 UIN Suka Yogyakarta	Perbankan Syariah
20.	Ali Hardana	-	13-01- 1983	Asisten Ahli	M.Si	S2 UNIMED Medan	Ilmu Ekonomi
21.	Aliman Syahuri Zein	-	28-04-1982	Asisten Ahli	SEI, MEI	S.1 IAIN Sumatera Utara Medan S.2 IAIN Sumatera Utara Medan	Ekonomi Islam
22.	Ja'far Nasution	-	14-11-1975	Asisten Ahli	MEI	S2. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Ekonomi Islam

23.	Hamni Fadillah	-	17-03-1983	Lektor, III/d	M.Pd	S.1 STKIP Tapanuli Selatan  S.2 Unimed Medan	Matematika
24.	Nurul Izzah	-	22-01-1990	Lektor, III/c	M.Si	S.1 UNNES Semarang  S.2 USU Medan	Ekonometrika

2. dosen tetap yang bidang keahliannya di luar PS

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN**	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik***	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Syafri Gunawan ***	19591109 198703 1 003	09-11-1959	Lektor Kepala, IV/a	Drs,M.Ag.	S.2 IAIN Ar-Raniry Banda Aceh	Sejarah Peradaban Islam
2.	Mhd. Arsyad Nasution ***	19730311 200112 1 004	11-03-1973	Lektor, III/d	M.Ag.	S.1 IAIN Imam Bonjol Padang  S.2 IAIN Imam Bonjol Padang	Tafsir Ahkam

3.	Musa Aripin***	19801215 201101 1 009	15-12-1980	Asisten Ahli, III/b	MSI	S.1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  S.2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Fiqh
4.	Habibi ***	198008182 00901 1 020	18-08-1980	Asisten Ahli/ IIIb	M HUM	S.1. Universitas Islam Indonesia  S.2. UGM Yogyakarta	Hukum Ekonomi
5.	Mudzakkir Khatib Siregar ***	19721121 199903 1 002	21-11-1972	Lektor, III/d	M.Ag.	S.2 IAIN Sumatera Utara Medan	Ekonomi Islam
6.	Zainal Arifin Purba ***	19680118 200003 1 002	18-01-1968	Lektor, III/c	M.Ag.	S.1 IAIN Sumatera Utara Medan  S.2 IAIN Sumatera Utara Medan	MSI

#### I. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN

No.	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Total Luas (m <sup>2</sup> )	Kepemilikan		Kondisi		Utilisasi (Jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1.	Ruang Kantor	4	340	√	-	√	-	
2.	Ruang Kuliah	12	480	√	-	√	-	
3.	Ruang seminar	3	120	√	-	√	-	-
4.	Laboratorium Ibadah	1	120	√	-	√	-	
5.	Laboraturium bahasa	1	100	√	-	√	-	
6.	Laboratorium Komputer	1	144	√	-	√	-	
7.	Laboratorium Perbankan Syariah (bank mini)	1	63	√	-	√	-	
8.	Perpustakaan	1	1200	√	-	√		

#### Sarana prasarana lainnya

No	Jenis Sarana Prasarana
1	Jalan
2	Lapangan
3	Auditorium
4	Aula
5	Mesjid
6	Perpustakaan
7	Lapangan Olahraga
8	Asrama Putri

9	Asrama Putra
10	Kantin
11	ATM
12	Bank
13	Lab. Bahasa
14	Taman
15	Swalayan
16	Ruang kesehatan
17	Student Centre
19	Taman Bacaan
20	Ruang Dosen
21	Lobby Fakultas
22	Ruang Munaqasyah
23	Ruang Komprihenship
24	Mushalla
25	Galeri Investasi
26	Bank Mini Syariah
27	Wifi
28	Anjungan Mahasiswa

29	Perumahan dosen
30	Payment Point BSM

## **J. SISTEM PENJAMINAN MUTU**

Program studi Perbankan Syariah telah menerapkan sistem penjaminan mutu berbasis akreditasi yang menganut sistem terintegrasi, yaitu sistem yang terpadu dari tingkat institut sampai Prodi dan seluruh satuan kerja yang ada. Penjaminan mutu pada tingkat institut dilaksanakan oleh unit Lembaga Penjaminan mutu (LPM) dengan tim teknis ISO yang ditetapkan dengan SK Rektor No. In.08/R/SK/PP.00.9/344/2013 tentang Tim Teknis Penjaminan Mutu berbasis ISO dan Akreditasi. Selanjutnya pada tingkat Fakultas, juga dibentuk Gugus Penjamin Mutu (GPM) melalui SK Rektor Nomor ..... dan Unit Penjamin Mutu (UPM) Prodi Perbankan Syariah melalui SK Rektor Nomor 296 Tahun 2022. Gugus Penjamin Mutu (GPM) dan Unit Penjamin Mutu (UPM) inilah yang secara teknis memimpin pelaksanaan sistem panjaminan mutu di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam dan di Program Studi dengan acuan teknis Saran dan Rencana Mutu.

Penerapan beberapa SOP yang berlaku untuk seluruh institut, meliputi:

1. SOP Perkuliahan

<h1>SOP</h1> <p>(Standard Operating Procedures)</p>	Kode:
	Prosedur Perkuliahan
	Tanggal Revisi: 1 Juli 2019
	Disetujui Oleh:
Pelaksana:	

1. **Tujuan**

Tujuan SOP ini adalah memandu proses perkuliahan yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan

2. **Ruang Lingkup**

Ruang lingkup SOP meliputi:

- a. Kegiatan akademik
- b. Perkuliahan

Jenis Kegiatan:

Kegiatan Perkuliahan

3. **Pelaksana**

Pelaksana SOP ini adalah:

- a. Dosen Pengampu
- b. Petugas Akademik

c. Mahasiswa

#### 4. Definisi

SOP ini adalah pedoman baku yang digunakan untuk proses perkuliahan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan.

#### 5. Pengguna

Pengguna SOP ini adalah:

- a. Mahasiswa
- b. Dosen
- c. Petugas Akademik

#### 6. Prosedur

No	Tahapan Kegiatan	Pelaksana			Waktu Pelaksanaan
		Dosen Pengampu	Petugas Akademik	Mahasiswa	
1.	Dosen menyiapkan materi perkuliahan dan media tayangnya	■			
2.	Penyiapan ruang kuliah oleh petugas presensi dan menyerahkan presensi ke dosen		■		

3.	Pada kuliah perdana Dosen pengampu membuat kontrak kuliah bersama mahasiswa	■		■	
4.	Proses perkuliahan berjalan sesuai jadwal yang telah ditentukan	■		■	
5.	Dosen dan mahasiswa mengisi jurnal kuliah	■		■	
6.	Dosen mengakhiri kuliah dengan memberi resume jurnal kuliah pada hari tersebut	■			

## 7. Referensi

1. Surat Keputusan Rektor
2. Peraturan Akademik

## 2. SOP Ujian

<h1>SOP</h1> <p>(Standard Operating Procedures)</p>	Kode:
	Prosedur Ujian
	Tanggal Revisi: 1 Juli 2019
	Disetujui Oleh:
Pelaksana:	

### 1. Tujuan

Tujuan SOP ini adalah memandu proses perkuliahan yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan.

## **2. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup SOP meliputi:

- a. Kegiatan akademik
- b. Mahasiswa
- c. Dosen Pengampu
- d. Kepanitian Ujian

Jenis Kegiatan:

Kegiatan Ujian

## **3. Pelaksana**

Pelaksana SOP ini adalah:

- a. Dosen Pengampu
- b. Panitia Ujian

## **4. Definisi**

SOP ini adalah pedoman baku yang digunakan untuk proses perkuliahan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan.

## **5. Pengguna**

Pengguna SOP ini adalah:

- a. Mahasiswa
- b. Dosen
- c. Panitia Ujian

## 6. Prosedur

No.	TahapanKegiatan	Pelaksana				Waktu Pelaksanaan
		Dosen Pengampu	Panitia Ujian			
1	Dosen membuat soal Ujian semester (semester ganjil dan Genap)	■				1 minggu
2	Pengiriman soal kepada panitia	■	■			
3	Pengiriman soal Ujian semester (ganjil dan Genap)		■			2 hari
4	Verifikasi soal Ujian semester (ganjil dan Genap)		■			1 hari
5	Memperbanyak soal Ujian semester (ganjil dan Genap)		■			1 hari
6	Pengiriman soal Ujian semester (ganjil dan Genap)		■			1 hari

7	Pelaksanaan ujian		■			
8	Penandatanganan Berita Acara Ujian (ganjil dan genap)		■			

### 7. Referensi

1. Surat Keputusan Rektor
2. Peraturan Akademik

### 3. SOP Penerimaan Mahasiswa Baru

<h1>SOP</h1> <p>(Standard Operating Procedures)</p>	Kode:
	Prosedur Penerimaan Mahasiswa Baru
	Tanggal Revisi: 1 Juli 2019
	Disetujui Oleh:
Pelaksana: Panitia SPMB	

### 1. Tujuan

Tujuan SOP ini adalah memandu proses penerimaan mahasiswa baru yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan.

## **2. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup SOP meliputi:

- a. Kegiatan akademik
- b. Registrasi
- c. Panitia SMPTN dan SPMB

Jenis Kegiatan:

Pendaftaran mahasiswa baru

## **3. Pelaksana**

Pelaksana SOP ini adalah:

- a. Panitia SMPTN dan SPMB

## **4. Definisi**

SOP ini adalah pedoman baku yang digunakan untuk proses pendaftaran mahasiswa baru di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan.

## **5. Pengguna**

Pengguna SOP ini adalah:

- a. Calon mahasiswa baru
- b. Panitia Penerimaan Mahasiswa Baru

6. **Prosedur**

No	Tahapan Kegiatan	Pelaksana				Waktu Pelaksanaan
		Calon Mahasiswa	Panitia SPM B	Petugas Input	Petugas Cetak	
1.	Calon mahasiswa membeli/mengambil formulir pendaftaran yang telah disediakan petugas pendaftaran	■				
2.	Pengisian formulir oleh calon mahasiswa	■				
3.	Calon Mahasiswa menyerahkan kembali formulir ke pad petugas pendaftaran	■	■			
4.	Petugas menerima untuk kemudian menginput data ke sistem komputerisasi		■	■		
5.	Petugas input data menerima data calon mahasiswa			■		

6.	Petugaskomputermencetak data tersebutdalam bentukkartutes/tanda pengenalujiian masukperguruantinggi.					
----	--	--	--	--	--	--

## 7. Referensi

1. Surat Keputusan Rektor
2. Peraturan Akademik

## 4. SOP Registrasi dan Herregistrasi

<h1>SOP</h1> <p>(Standard Operating Procedures)</p>	Kode:
	Prosedur Registrasi dan Herregistrasi
	Tanggal Revisi: 1 Juli 20019
	Disetujui Oleh:
	Pelaksana:

### 1. Tujuan

Tujuan SOP ini adalah memandu proses penerimaan mahasiswa baru yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan.

### 2. Ruang Lingkup

Ruang lingkup SOP meliputi:

- a. Kegiatan akademik
- b. Subag Akademik
- c. Mahasiswa baru

Jenis Kegiatan:

- Pendaftaran mahasiswa baru

### **3. Pelaksana**

Pelaksana SOP ini adalah:

- a. Mahasiswa Baru
- b. Subag Akademik
- c. Mahasiswa Baru
- d. Petugas Komputer/Input

### **4. Definisi**

SOP ini adalah pedoman baku yang digunakan untuk proses pendaftaran mahasiswa baru di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan.

### **5. Pengguna**

Pengguna SOP ini adalah:

- a. Mahasiswa baru
- b. Subag Akademik
- c. Mahasiswa Baru
- d. Petugas Komputer/Input

## 6. Prosedur

No	Tahapan Kegiatan	Pelaksana			Waktu Pelaksanaan
		Mahasiswa Baru	Subag Akademik	Petugas Komputer/Input	
1.	Mahasiswa baru melakukan pembayaran Registrasi, SPP, Uang Praktek, OSPEK, Sumbangan Pembangunan, dan Asuransi di bank yang telah ditunjuk untuk mendapatkan bukti pembayaran	■			
2.	Mahasiswa menyerahkan bukti pendaftaran dan pembayaran ke petugas administrasi		■		
3.	Petugas administrasi menginput data bukti pendaftaran ke Komputer		■		
4.	Petugas komputerisasi menerima data untuk disimpan dalam file di database .			■	

## 7. Referensi

1. Surat Keputusan Rektor
2. Peraturan Akademik

5. SOP Penyusunan Skripsi

	Kode:
Prosedur Penyusunan Skripsi	
Tanggal Revisi: 1 Juli 2019	

<h1>SOP</h1> <p>(Standard Operating Procedures)</p>	Disetujui Oleh:
	Pelaksana:

### 1. Tujuan

Tujuan SOP ini adalah memandu proses pendaftaran skripsi yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan.

### 2. Ruang Lingkup

Ruang lingkup SOP meliputi:

- a. Kegiatan akademik
- b. Staf Prodi/Jurusan
- c. Dosen PA/Mentor
- d. Ketua Jurusan
- e. Mahasiswa

Jenis Kegiatan:

Pendaftaran skripsi

### 3. Pelaksana

Pelaksana SOP ini adalah:

- a. Staf Prodi/Jurusan
- b. Dosen PA/Mentor
- c. Ketua Jurusan

d. Mahasiswa

#### 4. Definisi

SOP ini adalah pedoman baku yang digunakan untuk proses pendaftaran skripsi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidimpuan.

#### 5. Pengguna

Pengguna SOP ini adalah:

- a. Staf Prodi/Jurusan
- b. Dosen PA/Mentor
- c. Ketua Jurusan
- d. Mahasiswa

#### 6. Prosedur

No	TahapanKegiatan	Pelaksana				Waktu Pelaksanaan
		Mahasiswa	Staf Jurusan	Dosen Pembimbing Akademik	KepalaJurusan	
1	Distribusi Formulir Pengajuan Skripsi ke Mahasiswa yang memenuhi syarat	■	■			1 Hari
2	Verifikasi Judul Skripsi oleh Dosen Pembimbing Akademik	■		■		1 Hari

3	Verifikasi Judul Skripsi dan penentuan pembimbing skripsi oleh Ketua Jurusan atau Program Studi	■			■	1 Hari
4	Pengumpulan Formulir yang telah diverifikasi kepada Staf Jurusan	■	■			1 Hari
5	Pengesahan Formulir Pengajuan Skripsi		■		■	1 Hari

## 7. Referensi

1. Surat Keputusan Rektor
2. Peraturan Akademik

## 7. SOP Wisuda

<h1>SOP</h1> <p>(Standard Operating Procedures)</p>	Kode:
	Prosedur Wisuda
	Tanggal Revisi: 1 Juli 2019
	Disetujui Oleh:
Pelaksana:	

### **1. Tujuan**

Tujuan SOP ini adalah memandu proses wisuda yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan.

### **2. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup SOP meliputi:

- a. Kegiatan akademik
- b. Mahasiswa
- c. Prodi
- d. Staf Perpustakaan

Jenis Kegiatan:

Wisuda

### **3. Pelaksana**

Pelaksana SOP ini adalah:

- a. Mahasiswa
- b. Prodi
- c. Staf Perpustakaan

### **4. Definisi**

SOP ini adalah pedoman baku yang digunakan untuk proses wisuda di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Padangsidempuan.

### **5. Pengguna**

Pengguna SOP ini adalah:

- a. Mahasiswa
- b. Prodi
- c. Staf Perpustakaan

## 6. Prosedur

No	TahapanKegiatan	Pelaksana			Waktu Pelaksanaan
		Mahasiswa	Prodi	Staf Perpustakaan	
1	Pengumpulan naskah skripsi yang telah disahkan ke jurusan atau program studi	■	■		1 Hari
2	Pengumpulan naskah skripsi yang telah disahkan ke perpustakaan fakultas	■		■	1 Hari
3	Pengumpulan naskah skripsi yang telah disahkan ke perpustakaan pusat	■		■	1 Hari
5	Proses pendaftaran formulir pengajuan wisuda oleh bagian tata usaha jurusan	■	■		1 Hari
6.	Input data pendaftaran wisuda		■		1 Hari
7.	Pelaksanaan wisuda	■	■		1 Hari

## 7. Referensi

1. Surat Keputusan Rektor
2. Peraturan Akademik

Sistem penjaminan mutu juga telah dilengkapi dengan sistem audit mutu internal (AMI) sebagai mekanisme evaluasi penerapan sistem penjaminan mutu. Dengan sistem audit ini akan terlihat sejauh mana implementasi SOP yang sudah disepakati dan berimbas pada terserapnya aspirasi dosen, stake holder, dan seluruh civitas akademika sehingga sasaran mutu prodi diutamakan sebagai bagian integral program kerja prodi. AMI juga menjadi bahan evaluasi dan pengukuran pencapaian sasaran mutu yang telah ditetapkan. AMI di ...dilaksanakan setiap semester dari tahun 2013 sampai saat ini. evaluasi yang dilakukan, dilaksanakan. Hasil AMI juga sudah dievaluasi dalam Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) yang melibatkan seluruh auditee dan sebagai hasilnya telah dirumuskan sejumlah tindak lanjut yang secara bertahap telah diimplementasikan.

Penjaminan mutu Program Studi Perbankan Syariah dilakukan secara terintegrasi dengan Penjamin Standar Mutu Fakultas (PSMF). Kegiatan pengendalian dan peningkatan mutu PS meliputi:

1. Melakukan evaluasi dan peninjauan kurikulum sesuai perkembangan kebutuhan dan tuntutan pasar, dengan memperhatikan kompetensi lulusan sebagaimana tertuang dalam Visi-Misi PS.
2. Mengumpulkan silabus mata kuliah dari para dosen yang mengajar di PS dan selanjutnya dicermati jika ada kesalahan-kesalahan yang perlu diperbaiki.
3. Kesesuaian antara silabus dan soal ujian dilakukan dengan cara bahwa setiap kali menjelang Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester, dosen diminta mengumpulkan soal yang akan diujikan paling lambat 2 pekan sebelum diujikan. Soal ujian tersebut selanjutnya ditelaah oleh panitia ujian untuk memastikan bahwa soal tidak ada kesalahan baik itu kesalahan teknis maupun kesalahan materi soal. Apabila terdapat kesalahan, maka soal tersebut dikembalikan kepada dosen untuk segera diperbaiki.

4. Untuk mata kuliah praktikum didesain agar kualitas mahasiswa lebih meningkat seperti PPL yang didahului dengan microteaching dan koordinasi dengan sekolah/madrasah tempat mahasiswa praktikan. Untuk mata kuliah yang memiliki bobot 3 sks juga dilakukan praktikum.
5. Menciptakan suasana akademik yang kondusif dalam mendukung proses belajar mengajar yang bermutu. Sebagai contoh mencantumkan aturan-aturan/tata tertib pada buku pedoman/panduan akademik dan lain-lain.
6. Memberi pelatihan strategi pembelajaran dan pengembangan penggunaan media pembelajaran kepada para dosen supaya KBM lebih berkualitas.
7. Mengkoordinasi para dosen PA agar bisa memberikan layanan yang optimal kepada mahasiswa sehingga mahasiswa tidak mempunyai masalah akademik.
8. Dalam hal pelaksanaan ujian skripsi (munaqosah) didesain satu majlis yang terdiri dari dua penguji, satu ketua sidang dan satu sekretaris sidang serta disaksikan banyak mahasiswa karena ujian skripsi ini bersifat terbuka. model ini diharapkan mahasiswa akan siap dalam ujian dan skripsi yang dibuat pun harus lebih berkualitas.
9. Pengembangan keterampilan berwirausahadan lain-lain yang dimunculkan dalam beberapa momentum, agar mahasiswa memiliki sejumlah keterampilan yang bisa digunakan dan dikembangkan pasca lulus nanti.
10. Meningkatkan pelayanan administrasi akademik terhadap mahasiswa secara optimal dan memadai.

Standar Penjaminan Mutu Program Studi Perbankan Syariah mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 tahun 2014 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti Republik Indonesia Nomor 44 tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang terdiri dari 8 (delapan) standar:

## 1. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan. Standar kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

**Rumusan capaian pembelajaran lulusan** adalah:

- a. Wajib mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI; dan
- b. Wajib memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI.

**Kualifikasi kemampuan lulusan** mencakup:

- a. **Sikap**; Merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- b. **Pengetahuan**; Merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.

- c. **Keterampilan;** Merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup:
- 1) Keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan
  - 2) Keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi.

**Pengalaman kerja mahasiswa;** berupa pengalaman dalam kegiatan dibidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk magang, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis.

## 2. STANDAR ISI PEMBELAJARAN

Standar isi pembelajaran merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran pada program profesi, spesialis, magister, magister terapan, doktor, dan doktor terapan, wajib memanfaatkan hasil penelitian dan hasil pengabdian kepada masyarakat.

Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI.

Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran sebagai berikut:

“Lulusan sarjana paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam. Tingkat kedalaman dan keluasan

materi pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif. Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah”.

### **3. STANDAR PROSES PEMBELAJARAN**

Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Standar proses mencakup:

- a. Karakteristik proses pembelajaran;
- b. Perencanaan proses pembelajaran;
- c. Pelaksanaan proses pembelajaran; dan
- d. Beban belajar mahasiswa.

#### **a. Karakteristik Proses Pembelajaran:**

Karakteristik proses pembelajaran; yang terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

**Interaktif;** Bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.

**Holistik;** Bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional

**Integratif;** Bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin

**Saintifik;** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.

**Kontekstual;** Menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.

**Tematik;** Dimaksud bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

**Efektif;** Dimaksud bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.

**Kolaboratif;** Dimaksud bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan

**Berpusat pada mahasiswa;** Dimaksud bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

**b. Rencana Proses Pembelajaran:**

1. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain.
2. Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

3. Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
  - a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
  - b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;.
  - c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
  - d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
  - e. Metode pembelajaran;
  - f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
  - g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
  - h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
  - i. Daftar referensi yang digunakan.
4. Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

**c. Pelaksanaan Proses Pembelajaran:**

1. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
2. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain dengan karakteristik.
3. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian.

4. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.
5. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
6. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
7. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
8. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.
9. Bentuk pembelajaran dapat berupa:
  - a. Kuliah;
  - b. Responsi dan tutorial;
  - c. Seminar; dan
  - d. Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan;
10. Bentuk pembelajaran bagi program pendidikan diploma empat, program sarjana, program profesi, program magister, program magister terapan, program spesialis, program doktor, dan program doktor terapan, wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa penelitian.

11. Bentuk pembelajaran berupa penelitian merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka pengembangan pengetahuan dan keterampilannya serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa.
12. Bentuk pembelajaran program pendidikan diploma empat, program sarjana, program profesi, dan program spesialis wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat.
13. Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

**d. Beban Belajar Mahasiswa:**

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).

1. Satu sks setara dengan 160 (seratus enam puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester.
2. Setiap mata kuliah paling sedikit memiliki bobot 1 (satu) sks.
3. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu.
4. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran kuliah, responsi dan tutorial, mencakup:
  - a. Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;
  - b. Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit per minggu per semester; dan
  - c. Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
5. 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara, adalah 160 (seratus enam puluh) menit per minggu per semester.

6. Beban normal belajar mahasiswa adalah 8 (delapan) jam per hari atau 48 (empat puluh delapan) jam per minggu setara dengan 18 (delapan belas) sks per semester, sampai dengan 9 (sembilan) jam per hari atau 54 (lima puluh empat) jam per minggu setara dengan 20 (dua puluh) sks per semester
7. Untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan program sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5, mahasiswa wajib menempuh beban belajar paling sedikit 144 sks untuk program sarjana;
8. Masa studi terpakai bagi mahasiswa dengan beban belajar sebagai berikut: 4 (empat) sampai 5 (lima) tahun untuk program sarjana;
9. Beban belajar mahasiswa berprestasi akademik tinggi setelah dua semester tahun pertama dapat ditambah hingga 64 (enam puluh empat) jam per minggu setara dengan 24 (dua puluh empat) sks per semester.
10. Mahasiswa yang memiliki prestasi akademik tinggi dan berpotensi menghasilkan penelitian yang sangat inovatif sebagaimana ditetapkan senat perguruan tinggi dapat mengikuti program doktor bersamaan dengan penyelesaian program magister paling sedikit setelah menempuh program magister 1 (satu) tahun.

#### **4. STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup; prinsip penilaian; mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif; merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:
  - i. Memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan

- ii. Meraih capaian pembelajaran lulusan.
- b. Prinsip otentik; merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Prinsip objektif; merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel; merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan; merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

### **Tatacara Penilaian**

1. Teknik penilaian yang dilaksanakan di program studi Perbankan Syariah terdiri atas: observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.
2. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
3. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
4. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian.
5. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

### **Mekanisme penilaian di program studi Perbankan Syariah** antara lain:

- a. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;

- b. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;
- c. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan
- d. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

### **Prosedur Penilaian**

Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.

Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.

### **Pelaksanaan Penilaian**

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan oleh:

- a. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- b. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- c. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

### **Pelaporan Penilaian**

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:

- a. Huruf A setara dengan nilai 80-100 dengan bobot 4 (empat) berkategori sangat baik;
- b. Huruf B setara dengan nilai 70-79 dengan bobot 3 (tiga) berkategori baik;
- c. Huruf C. setara dengan nilai 60-69 dengan bobot 2 (dua) berkategori cukup
- d. Huruf D setara dengan nilai 50-59 dengan bobot 1 (sartu) berkategori kurang

- e. Huruf E setara dengan nilai di bawah 50 dengan bobot 0 (nol) berkategori sangat kurang

### **Hasil Penilaian**

- a. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
- b. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS).
- c. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK).
- d. Indeks prestasi semester dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester.
- e. Indeks prestasi kumulatif (IPK) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh.
- f. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.
- g. Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).
- h. Kelulusan mahasiswa dari program sarjana dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:
  - 1) Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat cukup apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,00 (dua koma nol) sampai dengan 2,75 (dua koma tujuh lima);

- 2) Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol);
- 3) Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima); atau
- 4) Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,51 (tiga koma lima satu).

## **5. STANDAR DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

Standar dosen dan tenaga kependidikan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi dan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

- a. Dosen wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pendidikan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- b. Kualifikasi akademik merupakan tingkat pendidikan paling rendah yang harus dipenuhi oleh seorang dosen dan dibuktikan dengan ijazah.
- c. Kompetensi pendidik dinyatakan dengan sertifikat pendidik, dan/atau sertifikat profesi.
- d. Dosen program diploma satu dan program diploma dua harus berkualifikasi akademik paling rendah lulusan magister atau magister terapan yang relevan dengan program studi, dan dapat menggunakan instruktur yang berkualifikasi akademik paling rendah lulusan diploma tiga yang memiliki pengalaman relevan dengan program studi dan paling rendah setara dengan jenjang 6 (enam) KKNI).
- e. Dosen program diploma tiga dan program diploma empat harus berkualifikasi akademik paling rendah lulusan magister atau magister terapan yang relevan dengan program studi, dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi paling rendah setara dengan jenjang 8 (delapan) KKNI).

- f. Dosen program sarjana harus berkualifikasi akademik paling rendah lulusan magister atau magister terapan yang relevan dengan program studi, dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi paling rendah setara dengan jenjang 8 (delapan) KKNI)
- g. Dosen program profesi harus berkualifikasi akademik paling rendah lulusan magister atau magister terapan yang relevan dengan program studi dan berpengalaman kerja paling sedikit 2 (dua) tahun, serta dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi, yang berpengalaman kerja paling sedikit 2 (dua) tahun, dan berkualifikasi paling rendah setara dengan jenjang 8 (delapan) KKNI).
- h. Dosen program magister dan program magister terapan harus berkualifikasi akademik lulusan doktor atau doktor terapan yang relevan dengan program studi, dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang 9 (delapan) KKNI).
- i. Dosen program spesialis satu dan spesialis dua harus berkualifikasi lulusan spesialis dua, lulusan doktor atau lulusan doktor terapan yang relevan dengan program studi dan berpengalaman kerja paling sedikit 2 (dua) tahun.
- j. Dosen program doktor dan program doktor terapan:
  - 1) Harus berkualifikasi akademik lulusan doktor atau doktor terapan yang relevan dengan program studi, dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang 9 (sembilan) KKNI;
  - 2) Yang menjadi pembimbing utama, harus sudah pernah memublikasikan paling sedikit 2 karya ilmiah pada jurnal internasional terindeks yang diakui oleh Direktorat Jenderal.
- k. Penyetaraan atas jenjang 6 (enam) KKNI sebagaimana dimaksud pada ayat (4), jenjang 8 (delapan) KKNI sebagaimana dimaksud pada ayat (5), (6), dan (7), dan jenjang 9 (sembilan) KKNI sebagaimana dimaksud pada ayat (8) dan ayat (10) dilakukan oleh Direktur Jenderal melalui mekanisme rekognisi pembelajaran lampau .

Perhitungan beban kerja Dosen yang dilakukan di Program Studi Perbankan Syariah adalah:

- a. Penghitungan beban kerja dosen didasarkan antara lain pada:
  - 1) Kegiatan pokok dosen mencakup:
    - a) Perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian proses pembelajaran;
    - b) Pelaksanaan evaluasi hasil pembelajaran;
    - c) Pembimbingan dan pelatihan;
    - d) Penelitian; dan
    - e) Pengabdian kepada masyarakat;
  - 2) Kegiatan dalam bentuk pelaksanaan tugas tambahan; dan
  - 3) Kegiatan penunjang
- b. Beban kerja dosen sebagaimana dinyatakan pada ayat (1) paling sedikit 40 jam per minggu.
- c. Beban kerja pada kegiatan pokok dosen paling sedikit setara dengan mengelola 12 sks beban belajar mahasiswa, bagi dosen yang tidak mendapatkan tugas tambahan antara lain berupa menjabat struktural.
- d. Beban kerja pada kegiatan pokok dosen dengan besarnya beban tugas tambahan, bagi dosen yang mendapatkan tugas tambahan antara lain berupa menjabat struktural.
- e. Beban kerja dosen dalam membimbing penelitian terstruktur dalam rangka penyusunan skripsi/tugas akhir, tesis, disertasi, atau karya desain/seni/bentuk lain yang setara paling banyak 10 mahasiswa.
- f. Beban kerja dosen mengacu pada nisbah dosen dan mahasiswa yang diatur dalam pedoman rinci yang dikeluarkan oleh Direktur Jenderal.

## **DOSEN**

Dosen terdiri atas dosen tetap dan dosen tidak tetap.

- a. Dosen tetap merupakan dosen berstatus sebagai pendidik tetap pada 1 (satu) perguruan tinggi dan tidak menjadi pegawai tetap pada satuan kerja dan/atau satuan pendidikan lain.
- b. Jumlah dosen tetap pada perguruan tinggi paling sedikit 75% (tujuh puluh lima persen) dari jumlah seluruh dosen.
- c. Jumlah dosen tetap yang ditugaskan secara penuh waktu untuk menjalankan proses pembelajaran pada setiap program studi paling sedikit 6 (enam) orang.
- d. Dosen tetap untuk program spesialis dua, program doktor atau program doktor terapan paling sedikit memiliki 2 (dua) orang guru besar atau profesor.
- e. Dosen tetap wajib memiliki keahlian dibidang ilmu yang sesuai dengan disiplin ilmu pada program studi.

#### **TENAGA KEPENDIDIKAN**

- a. Tenaga kependidikan memiliki kualifikasi akademik paling rendah lulusan program diploma 3 (tiga) yang dinyatakan dengan ijazah sesuai dengan kualifikasi tugas pokok dan fungsinya.
- b. Tenaga kependidikan dikecualikan bagi tenaga administrasi.
- c. Tenaga administrasi memiliki kualifikasi akademik paling rendah SMA atau sederajat.
- d. Tenaga kependidikan yang memerlukan keahlian khusus wajib memiliki sertifikat kompetensi sesuai dengan bidang tugas dan keahliannya.

#### **6. STANDAR SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN**

Standar sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

- a. Standar prasarana pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 30 paling sedikit terdiri atas:
- 1) Lahan;
    - 1) Lahan berada dalam lingkungan yang secara ekologis nyaman dan sehat untuk menunjang proses pembelajaran
    - 2) Lahan pada saat perguruan tinggi didirikan wajib dimiliki oleh penyelenggara perguruan tinggi.
  - 2) Ruang kelas;
  - 3) Perpustakaan;
  - 4) Laboratorium/studio/bengkel kerja/unit produksi;
  - 5) Tempat berolahraga;
  - 6) Ruang untuk berkesenian;
  - 7) Ruang unit kegiatan mahasiswa;
  - 8) Ruang pimpinan perguruan tinggi;
  - 9) Ruang dosen;
  - 10) Ruang tata usaha; dan
  - 11) Fasilitas umum antara lain: jalan, air, listrik, jaringan komunikasi suara dan data.

Kriteria prasarana pembelajaran yang dikeluarkan oleh Direktur Jenderal;

1. Bangunan perguruan tinggi harus memiliki standar kualitas minimal kelas A atau setara.
2. Bangunan perguruan tinggi harus memenuhi persyaratan keselamatan, kesehatan, kenyamanan, dan keamanan, serta dilengkapi dengan instalasi listrik yang berdaya memadai dan instalasi, baik limbah domestik maupun limbah khusus, apabila diperlukan.
3. Standar kualitas bangunan perguruan tinggi didasarkan pada peraturan menteri yang menangani urusan pemerintahan di bidang pekerjaan umum.
4. Standar sarana pembelajaran paling sedikit terdiri atas:

- a. Perabot;
  - b. Peralatan pendidikan;
  - c. Media pendidikan;
  - d. Buku, buku elektronik, dan repositori;
  - e. Sarana teknologi informasi dan komunikasi;
  - f. Instrumentasi eksperimen;
  - g. Sarana olahraga;
  - h. Sarana berkesenian;
  - i. Sarana fasilitas umum;
  - j. Bahan habis pakai; dan
  - k. Sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan.
5. Jumlah, jenis, dan spesifikasi sarana ditetapkan berdasarkan rasio penggunaan sarana sesuai dengan karakteristik metode dan bentuk pembelajaran, serta harus menjamin terselenggaranya proses pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik.
  6. Perguruan tinggi harus menyediakan sarana dan prasarana yang dapat diakses oleh mahasiswa yang berkebutuhan khusus.
  7. Sarana dan prasarana antara lain pelabelan dengan tulisan *Braille* dan informasi dalam bentuk suara, lerengan (*ramp*) untuk pengguna kursi roda, jalur pemandu (*guiding block*) di jalan atau koridor di lingkungan kampus, peta/denah kampus atau gedung dalam bentuk peta/denah timbul, dan toilet atau kamar mandi untuk pengguna kursi roda.
  8. Ketentuan lebih lanjut mengenai sarana dan prasarana bagi mahasiswa yang berkebutuhan khusus diatur dalam pedoman rinci yang dikeluarkan oleh Direktur Jenderal.

## 7. STANDAR PENGELOLAAN PEMBELAJARAN

Standar pengelolaan pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan pembelajaran pada tingkat program studi. Standar pengelolaan pembelajaran mengacu pada standar kompetensi lulusan, standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, serta standar sarana dan prasarana pembelajaran.

### a. Program Studi Wajib:

Melakukan penyusunan kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata kuliah;

Menyelenggarakan program pembelajaran sesuai standar isi, standar proses, standar penilaian yang telah ditetapkan dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan;

Melakukan kegiatan sistemik yang menciptakan suasana akademik dan budaya mutu yang baik;

Melakukan kegiatan pemantauan dan evaluasi secara periodik dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran; dan

Melaporkan hasil program pembelajaran secara periodik sebagai sumber data dan informasi dalam pengambilan keputusan perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran

### b. Perguruan Tinggi Wajib:

1) Menyusun kebijakan, rencana strategis, dan operasional terkait dengan pembelajaran yang dapat diakses oleh civitas akademika dan pemangku kepentingan, serta dapat dijadikan pedoman bagi program studi dalam melaksanakan program pembelajaran;

2) Menyelenggarakan pembelajaran sesuai dengan jenis dan program perbankan syariah yang selaras dengan capaian pembelajaran lulusan;

- 3) Menjaga dan meningkatkan mutu pengelolaan program studi dalam melaksanakan program pembelajaran secara berkelanjutan dengan sasaran yang sesuai dengan visi dan misi perguruan tinggi;
- 4) Melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap kegiatan program studi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran;
- 5) Memiliki panduan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengawasan, penjaminan mutu, dan pengembangan kegiatan pembelajaran dan dosen;

## **8. STANDAR PEMBIAYAAN PEMBELAJARAN**

Standar pembiayaan pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang komponen dan besaran biaya investasi dan biaya operasional yang disusun dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan program studi Perbankan Syariah antara lain:

- a. Biaya investasi pendidikan tinggi adalah bagian dari biaya pendidikan tinggi untuk pengadaan sarana dan prasarana, pengembangan dosen, dan tenaga kependidikan pendidikan tinggi.
- b. Biaya operasional pendidikan tinggi adalah bagian dari biaya pendidikan tinggi yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan pendidikan yang mencakup biaya dosen, biaya tenaga kependidikan, biaya bahan operasional pembelajaran, dan biaya operasional tidak langsung.
- c. Biaya operasional pendidikan tinggi ditetapkan per mahasiswa per tahun yang disebut dengan standar satuan biaya operasional pendidikan tinggi.
- d. Standar satuan biaya operasional pendidikan tinggi bagi perguruan tinggi negeri ditetapkan secara periodik oleh Menteri dengan mempertimbangkan:
  - 1) Jenis program studi;
  - 2) Tingkat akreditasi perguruan tinggi dan program studi
  - 3) Indeks kemahalan wilayah;

- e. Standar satuan biaya operasional pendidikan tinggi menjadi dasar bagi setiap perguruan tinggi untuk menyusun Rencana Anggaran Pendapatan Dan Belanja (RAPB) perguruan tinggi tahunan dan menetapkan biaya yang ditanggung oleh mahasiswa.
- f. Mempunyai sistem pencatatan biaya dan melaksanakan pencatatan biaya sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan sampai pada satuan program studi;
- g. Melakukan analisis biaya operasional pendidikan tinggi sebagai bagian dari penyusunan rencana kerja dan anggaran tahunan perguruan tinggi yang bersangkutan;
- h. Melakukan evaluasi tingkat ketercapaian standar satuan biaya pendidikan tinggi pada setiap akhir tahun anggaran.
- i. Badan penyelenggara perguruan tinggi atau perguruan tinggi wajib mengupayakan pendanaan pendidikan tinggi dari berbagai sumber di luar Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP) yang diperoleh dari mahasiswa.
- j. Komponen pembiayaan lain di luar SPP, antara lain:
  - a. Hibah;
  - b. Jasa layanan profesi dan/atau keahlian;
  - c. Dana lestari dari alumni dan filantropis; dan/atau
  - d. Kerja sama kelembagaan pemerintah dan swasta.
- k. Perguruan tinggi wajib menyusun kebijakan, mekanisme, dan prosedur dalam menggalang sumber dana lain secara akuntabel dan transparan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan.

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**AKUNTANSI BANK SYARIAH**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akuntansi Bank Syariah			3	5	
	DOSEN PENGEMBANG RPS		Koordinator		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, MA

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)

**Aspek Sikap**

Menunjukkan integritas, tanggung jawab, dan etika profesional dalam pencatatan dan pelaporan keuangan syariah.

**Aspek Pengetahuan**

Menguasai prinsip, standar, dan praktik akuntansi syariah yang berlaku di lembaga keuangan syariah, khususnya bank syariah.

**Keterampilan Khusus**

Mampu menerapkan proses akuntansi pada transaksi bank syariah sesuai PSAK Syariah, serta mampu menganalisis laporan keuangan untuk pengambilan keputusan.

**Keterampilan Umum**

Mampu menyajikan laporan keuangan bank syariah secara logis, sistematis, dan sesuai standar yang berlaku

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan :

1. Memahami Dasar-dasar akuntansi bank syariah
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan tentang akuntansi bank Syariah

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan cara pandang Islam terhadap esensi aktifitas kehidupan manusia di dunia, dan membedakannya dengan cara pandang sekuler</li> <li>5. Menjelaskan konsep dan memahami tentang akuntansi bank syariah</li> <li>6. Mengelaborasi prinsip Islam dalam aktivitas akuntansi</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Mata kuliah akuntansi bank syariah adalah mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa semester 4 dengan bobot 3 SKS. Tujuan mata kuliah akuntansi perbankan syariah adalah untuk memberikan pemahaman mendalam tentang akuntansi perbankan syariah kepada mahasiswa. Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami praktik akuntansi perbankan syariah di Indonesia dan internasional</li> <li>2. Memahami prinsip operasional perbankan Syariah</li> <li>3. Membedakan transaksi yang dibolehkan dan yang dilarang menurut Syariah</li> <li>4. Memahami gambaran umum bank syariah dan sistem operasional perbankan syariah</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan Akuntansi Bank Syariah</li> <li>2. Gambaran Bank Umum Syariah</li> <li>3. Prinsip Dasar Perbankan Syariah</li> <li>4. Laporan Keuangan Syariah</li> <li>5. Akuntansi Akad Murabahah</li> <li>6. Akuntansi Akad Salam</li> <li>7. Akuntansi Akad Istishna</li> <li>8. Akuntansi Akad Mudharabah</li> <li>9. Akuntansi Akad Ijarah</li> <li>10. Akuntansi Akad Musyarakah</li> <li>11. Jenis-Jenis Akad Akuntansi Perbankan Syariah Lainnya</li> <li>12. Pengakuan dan Perlakuan Akuntansi Akad Wadi'ah</li> <li>13. Kerangka Penyusunan dan Penyajian Laporan Keuangan Bank Syariah</li> <li>14. PSAK No.1 dan No. 31 Vs PSAK Akuntansi Perbankan Syariah</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accounting and Auditing Organization for Islamic Financial Institutions, Accounting and Auditing Standards For Islamic Financial Institutions, 2001.</li> <li>2. Ikatan akuntan Indonesia, PSAK No. 59 Tentang akuntansi Perbankan Syariah, 2002</li> <li>3. Bank Indonesia, Pedoman Akuntansi Perbankan Syariah Indonesia PAPSI 2003 \</li> <li>4. Karim, Adiwarman A. <i>Akuntansi Perbankan Syariah</i>. Jakarta: Rajagrafindo Persada.</li> <li>5. PSAK Syariah – Dewan Standar Akuntansi Keuangan (DSAK) – IAI.</li> <li>6. Muhammad. <i>Akuntansi Syariah</i>. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.</li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akuntansi Perbankan Syariah, Sofyan S.Harahap 2010</li> <li>2. Akuntansi Perbankan Syariah Berbasis PSAK Syariah, Kautsar Riza Salman, 2012</li> <li>3. Harahap, Sofyan S. <i>Teori Akuntansi Syariah</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>4. Zarkasyi, Ahmad. <i>Akuntansi Syariah dalam Praktik</i>. Malang: UIN-Malang Press.</li> <li>5.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>		
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan tentang akuntansi syariah	Pengenalan Akuntansi Syariah	Ceramah Focus Group Discussiom Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar Pre-test	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Nilai pre-test	a. 30% b. 70%
2	Mahasiswa mampu memahami tentang gambaran umum bank syariah	Gambaran umum Bank Syariah	Ceramah Focus Group  Discussiom Power Point Buku bacaan Mind map	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Presentasi hasil FGD	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar	a. 40% b. 60%

							b. Nilai presentasi mind map	
3	Mahasiswa mampu memahami tentang prinsip dasar perbankan syariah	Prinsip Dasar Perbankan Syariah	Ceramah Focus Group Discussion Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa dapat melakukan diskusi dan tanya jawab terkait materi yang disampaikan	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Penguasaan materi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Quiz	a. 40% b. 60%

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan laporan keuangan bank syariah	Laporan Keuangan Bank Syariah	Ceramah Diskusi dan tanya jawab  Discovery atau pencarian  Video  Power Point  Buku bacaan  Poster  Internet	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Poster c. Presentasi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50% c. 30%

5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan akad atas murabahah	Akuntansi atas akad Murabahah	Ceramah Focus Group Discussion (FGD) Video Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kerjasama kelompok dalam melakukan FGD	a. 20% b. 30% c. 50%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan akuntansi atas akad salam	Akuntansi atas Akad Salam	Ceramah	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari	a. Keaktifan mahasiswa dalam	a. Frekuensi dalam mengajukan	a. 30% b. 40%

			<p>Diskusi dan tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Mind map</p>		<p>materi yang disampaikan</p> <p>d. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>e. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>f. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	<p>memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Kemampuan Presentasi</p>	<p>c. 30%</p>
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang akuntansi atas akad istishna'</p>	<p>Akuntansi atas Akad Istishna'</p>	<p>Ceramah</p> <p>Focus Group Discussion (FGD)</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Internet</p>	<p>150 menit</p>	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan dalam membuat resume kebijakan IS-LM</p> <p>c. Presentasi hasil FGD</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kerjasama tim</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 40%</p> <p>c. 40%</p>

					melakukan akses melalui media internet d. Mahasiswa melakukan presentasi per kelompok dari hasil pencariannya			
8	Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu menjelaskan akuntansi atas akad mudharabah	Akuntansi atas Akad Mudharabah	Ceramah Diskusi dan tanya jawab Discovery atau pencarian Power Point Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mengaplikasikan langsung di computer masing-masing dari tema yang sudah dipelajari sebelumnya b. Dosen mengontrol yang dikerjakan mahasiswa	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 40% c. 40%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang akuntansi atas akad ijarah	Akuntansi atas Akad Ijarah	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang ijarah	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis akuntansi atas akad musyarakah	Akuntansi atas Akad Musyarakah	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang akuntansi atas akad musyarakah	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%
12	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis akad akuntansi perbankan syariah lainnya	Jenis -Jenis Akad Akuntansi Perbankan Syariah Lainnya	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengakuan dan perlakuan akuntansi akad wadi'ah	Pengakuan dan Perlakuan Akuntansi Akad Wadi'ah	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</li> <li>b. Mahasiswa menyaksikan tayangan video mekanisme perdagangan internasional</li> <li>c. Mahasiswa memberikan komentar terhadap Video yang telah dibagikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Penguasaan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. Skor Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20%</li> <li>b. 80%</li> </ul>
14	Mahasiswa mampu memahami kerangka dasar penyusunan dan penyajian laporan keuangan bank syariah	Kerangka dasar penyusunan dan penyajian laporan keuangan bank syariah	Ceramah Focus Group Discussion (FGD)	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</li> <li>c. Presentasi mind map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. skor Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20%</li> <li>b. 50%</li> <li>c. 30%</li> </ul>

15	Mahasiswa mampu memahami PSAK No.1 dan No. 31 Vs PSAK Akuntansi Perbankan Syariah	PSAK No.1 dan No. 31 Vs PSAK Akuntansi Perbankan Syariah	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Laporan</li> <li>c. Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar Kerjasama tim</li> <li>b. Kelengkapan laporan</li> </ul> <p>Kemampuan presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 10%</li> <li>b. 20%</li> <li>c. 40%</li> <li>d. 30%</li> </ul>
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Topik pertemuan 2 - 7	UTS	150 menit	sesuai rubrik penilaian	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	6%
16	Topik pertemuan 9 - 15	UAS	150 menit	sesuai rubrik penilaian	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	11%

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

**Dr. Sarmiana Batubara MA**

Padangsidempuan, 2024  
Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**ANALISIS PEMBIAYAAN BANK SYARIAH**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis Pembiayaan Bank Syariah			4	5	
<b>Otorisasi</b>	<b>DOSEN</b>		<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>KETUA PRODI</b>	
				Dr. Sarmiana Batubara, M. A.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)</b>				
	<p><b>Aspek Sikap</b>            Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, dan menjunjung tinggi etika profesi dalam menganalisis dan merekomendasikan pembiayaan syariah</p> <p><b>Aspek Pengetahuan</b>            Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur analisis kelayakan pembiayaan berdasarkan prinsip-prinsip syariah, serta memahami produk dan risiko pembiayaan bank syariah.</p> <p><b>Keterampilan Khusus</b>            Mampu menganalisis proposal pembiayaan dengan pendekatan syariah, melakukan penilaian kelayakan usaha, dan menyusun rekomendasi pembiayaan yang sesuai prinsip syariah serta ketentuan regulasi</p> <p><b>Keterampilan Umum</b>            Mampu mengambil keputusan strategis dalam penyusunan dan penilaian kelayakan pembiayaan serta menyampaikan hasil analisis secara logis dan komunikatif.</p>				

	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan pembiayaan berdasarkan aspek karakter, kapasitas, kapital, kondisi ekonomi, dan agunan (5C) sesuai prinsip syariah.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan teknik analisis pembiayaan pada lembaga keuangan syariah, khususnya bank syariah. Mahasiswa akan mempelajari tahapan analisis kelayakan pembiayaan, manajemen risiko pembiayaan, serta penyusunan proposal dan rekomendasi pembiayaan berdasarkan prinsip syariah. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan melakukan penilaian terhadap kelayakan usaha dan risiko pembiayaan dalam perspektif fiqh muamalah dan regulasi perbankan syariah</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui Pembiayaan Bank Syariah</li> <li>2. Disain Kontrak Pembiayaan Bank Syariah</li> <li>3. Kolektibilitas Pembiayaan Bank Syariah</li> <li>4. Proses Pembiayaan Bank Syariah</li> <li>5. Pengajuan Permohonan Pembiayaan</li> <li>6. Menggali Informasi tentang Pemohon</li> <li>7. Metode Penetapan Harga dan Struktur Pembiayaan</li> <li>8. Memahami Laporan Keuangan</li> <li>9. Analisis Keuangan (Kuantitatif)</li> <li>10. Analisis Kebutuhan dan Kelayakan Pembiayaan (Kuantitatif)</li> <li>11. Analisis Aspek Kualitatif</li> <li>12. Analisis Agunan/Jaminan</li> <li>13. Finalisasi Proses Pembiayaan Bank Syariah</li> <li>14. Monitoring dan Penyelesaian Pembiayaan Bermasalah</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yusak Laksmana, <i>Panduan Praktis Account Officer Bank Syariah</i>, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia, 2009</li> <li>2. Suharno, <i>Analisa Kredit (Dilengkapi Contoh Kasus)</i>, Jakarta : Djambatan, 2003</li> <li>3. Jopie Jusup, <i>Analisis Kredit untuk Account Officer</i>, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1995</li> <li>4. Sutarno, <i>Aspek-Aspek Hukum Perkreditan pada Bank</i>, Bandung : ALFABETA, 2009</li> <li>5. Rachmat Firdaus dan Maya Ariyanti, <i>Manajemen Perkreditan Bank Umum</i>, Bandung : ALFABETA, 2004</li> </ol>

	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonio, M. Syafi'i. <i>Bank Syariah: Teori dan Praktik</i>. Jakarta: Gema Insani.</li> <li>2. Ascarya. <i>Akad dan Produk Bank Syariah</i>. Jakarta: Bank Indonesia.</li> <li>3. Ismail, M. <i>Manajemen Perbankan Syariah</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengenalan tentang pembiayaan perbankan syariah	Pengantar: Pengenalan tentang pembiayaan perbankan syariah	Ceramah Tanya jawab	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes lisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
2	Mengorganisasi kan devisi- devisi yang ada dalam industry keuangan syariah	Mahasiswa mampu mendeskripsikan disain kontrak pembiayaan bank syariah	Disain Kontrak Pembiayaan Bank Syariah	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>Dosen menyimpulkan dan</li> </ul>	Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

					memberikan klarifikasi.			
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kolektibilitas pembiayaan bank syariah	Kolektibilitas Pembiayaan Bank Syariah	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu merumuskan proses pembiayaan bank syariah	Proses Pembiayaan Bank Syariah	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<p>makalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
5	Mahasiswa mampu menyusun pengajuan permohonan pembiayaan	Pengajuan Permohonan Pembiayaan	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan cara menggali informasi tentang pemohon	Menggali Informasi tentang Pemohon	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan metode penetapan harga dan struktur pembiayaan	Metode Penetapan Harga dan Struktur Pembiayaan	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu memahami laporan keuangan	Memahami Laporan Keuangan	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
10	Mahasiswa mampu menafsirkan hasil dari analisis keuangan (kuantitatif)	Analisis Keuangan (Kuantitatif)	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

11	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil dari analisis kebutuhan dan kelayakan pembiayaan.	Analisis Kebutuhan dan Kelayakan Pembiayaan (Kuantitatif)	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Unjuk Kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil dari analisis aspek kualitatif	Analisis Aspek Kualitatif	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<p>mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
13	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil dari analisis agunan/jaminan	Analisis Agunan/Jaminan	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					memberikan klarifikasi.			
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan finalisasi proses pembiayaan bank syariah	Finalisasi Proses Pembiayaan Bank Syariah	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	wadi'ah wa al-ju'alah							
15	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan monitoring dan penyelesaian pembiayaan bermasalah	Monitoring dan Penyelesaian Pembiayaan Bermasalah	DISKUSI	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk kerja	Dapat Melaksanakan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN**

<b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu (menitt)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bobot (%)</b>
Pengantar fiqh, tharah, shalat, puasa, zakat, haji	Menjawab soal pertanyaa n	150 Menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar.	50%
Pertemuan ke 9 sampai ke 15	Menjawab soal	150 Menit	Isi Tulisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidimpun, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**FIQH MUAMALAH**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Fiqh Muamalah			3	3	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KETUA PRODI	
				Dr. Sarmiana Batubara, M. A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap religius, jujur, dan bertanggung jawab dalam memahami serta menerapkan hukum-hukum muamalah sesuai syariah Islam.</li> <li>Menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan, amanah, dan integritas dalam praktik ekonomi dan transaksi keuangan.</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep dan dasar-dasar fiqh muamalah yang meliputi akad, jual beli, sewa menyewa, pinjam meminjam, kerjasama, dan hukum terkait lainnya.</li> <li>Memahami perbedaan antara transaksi yang sesuai syariah dan yang dilarang dalam Islam, serta penerapan fiqh muamalah dalam praktik keuangan kontemporer.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi keabsahan suatu akad atau transaksi dalam perspektif fiqh muamalah.</li> <li>Mampu merancang akad-akad yang sesuai dengan prinsip-prinsip fiqh muamalah dan kebutuhan dunia perbankan serta keuangan syariah.</li> <li>Mampu menyelaraskan praktik ekonomi syariah dengan landasan hukum Islam melalui pendekatan fiqh yang kontekstual.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan prinsip-prinsip fiqh muamalah dalam menganalisis berbagai bentuk akad ekonomi dan keuangan.</li> <li>Mampu berargumentasi secara ilmiah dalam menyikapi isu-isu kontemporer terkait transaksi ekonomi syariah.</li> </ol>				

	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang konsep-konsep fiqh muamalah yang dikaitkan kepada konsep aplikatifnya di lembaga-lembaga keuangan dan perbankan syari'ah.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip dasar fiqh muamalah (hukum Islam tentang hubungan sosial-ekonomi) yang mengatur tata cara transaksi dan aktivitas ekonomi umat Islam. Cakupan materi meliputi jenis-jenis akad, jual beli, sewa-menyewa (ijarah), pinjam-meminjam (qardh), kerja sama bisnis (mudharabah, musyarakah), serta larangan dalam muamalah seperti riba, gharar, dan maysir. Mata kuliah ini juga mengkaji penerapan fiqh muamalah dalam praktik perbankan dan keuangan syariah kontemporer. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip syariah dalam berbagai transaksi ekonomi modern secara kontekstual dan profesional.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep harta</li> <li>2. Konsep jual beli</li> <li>3. Bai' al-murabahah</li> <li>4. Bai' as-salam wa al-istishna'</li> <li>5. Konsep bagi hasil,</li> <li>6. Al-musyarakah</li> <li>7. Al- mudharabah,</li> <li>8. Al-ijarah baik jasa maupun benda</li> <li>9. Al-ijarah al-muntahiyah bi at-tamlik</li> <li>10. Al-wakalah wa al-kafalah, al-hawalah</li> <li>11. Ar-Rahn</li> <li>12. Al-qardh</li> <li>13. Al-wadi'ah wa al-ju'alah</li> <li>14. Ariyah - hibah - hadiah - dan makelar</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darwis Harahap dkk. Fiqih Muamalah 1, Medan: Merdeka Kreasi, 2021.</li> <li>2. Hidayat, Rahmat. Fikih Muamalah Teori dan Prinsip Hukum Ekonomi Syariah, Medan: CV. Tungga Esti, 2022</li> <li>3. Siregar, Surya Hariman, dkk, Fikih Muamalah Teori dan Implementasi, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019</li> <li>4. Antonio, Muhammad Syafi'i, Bank Syariah dari Teori ke Praktek, Jakarta: Gema Insani Press, 2001</li> <li>5. Ascarya, Akad dan Produk Bank Syariah, Jakarta: Rajawali Press, 2007</li> <li>6. Hasan, Farroh Akhmad, Fiqh Muamalah dari Klasik hingga Kontemporer, Malang: UIN-Maliki Press, 2018</li> </ol>

	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marthan, Sa'id Saad, Madkhal lil fikr al-Iqtishad fi al-Islam, Beirut: Muassasah ar-Risalah, 1999</li> <li>2. Bank Indonesia, Cetak Biru Pengembangan Perbankan Syariah Indonesia, Jakarta. Bank Indonesia. 2006</li> <li>3. Basyir, Ahmad Azhar, Asas-asas hukum Mu'amalah</li> <li>4. Ali Fikri, al-Mu'amalat al-Madiyah wa al-Adabiya, Cairo: Musthafa al-Babi al-Halabi wa Auladuh, 1938</li> <li>5. Mas'adi, Ghufron A., Fiqh Mu'amalah Kontekstual</li> <li>6. Harun, Nasroen , Fiqh Mu'amalah</li> <li>7. Ash Shiddieqi, T.M. Hasbi, Fiqh Mu'amalah</li> <li>8. Hasan, M. Ali, Berbagai Macam Transaksi dalam Islam, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep harta	Definisi, Macam-Macam, Fungsi, Kedudukan, dan Problematika	Ceramah	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep jual beli	Definisi, Syarat dan Rukun, Jual Beli yang Dilarang, Prinsip Jual Beli, Macam-macam Jual Beli	Kuliah dengan metode Gallery show	150 menit	Membaca Bahan Kajian, Mempresentasikan dalam Bnetuk Mind Map, Presentasi, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Mmeilih Jawaban yang Benar dalam Waktu Terbatas	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang bai' al-murabahah	Definisi, Dasar, Syarat dan Rukun, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode zigsaw	150 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjelaskan tentang akad	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang bai' as-salam wa al-istishna'	Definisi Salam dan Istishna, Syarat dan Rukun Salam dan Istishna, Perbedaan Salam dan Istishna', Paralel Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode the power of two	150 menit	Membaca bahan bacaan berpasangan Mendiskusikan berpasangan, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjelaskan tentang akad	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang al-musyarakah/syirkah	Definisi, Syarat dan Rukun, Jenis-jenis, Berakhirnya Syirkah/Musyarakah, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode peer lessons	150 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok Mendiskusikan dalam kelompok	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Membuat Kesimpulan Sesuai Poin-Poin Penting	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang al-mudharabah	Definisi, Syarat dan Rukun, Jenis-jenis, Berakhirnya Mudharabah, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode card sort	150 menit	Membaca bahan bacaan Mepresentasikan pemahaman di depan kelas Mendiskusikan	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Memilih Jawaban yang Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang al-ijarah baik jasa maupun benda	Definisi, Syarat dan Rukun, Jenis-jenis, Berakhirnya Ijarah, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode zigsaw	150 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Memilih Jawaban yang Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
<b>Ujian Tengah Semester</b>								
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang al-ijarah al-muntahiyah bi at-tamlik	Definisi, Syarat dan Rukun, Jenis, Berakhirnya Ijarah al-muntahiyah bi at-tamlik, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode Gallery show	150 menit	Membaca Bahan Kajian, Mempresentasikan dalam Bnetuk Mind Map, Presentasi, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan praktik al-	Definisi, Rukun dan Syarat, Jenis-jenis, Berakhirnya Wakalah, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode zigsaw	150 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Mmeilih Jawaban yang Benar dalam Waktu Terbatas	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	wakalah wa al-kafalah							
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tata cara al-hawalah	Definisi, Rukun dan Syarat, Jenis-jenis, Berakhirnya Hawalah, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode zigsaw	150 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjelaskan tentang akad	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang ar-rahn	Definisi, Syarat dan Rukun, Berakhirnya rahn, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode the power of two	150 menit	Membaca bahan bacaan berpasangan Mendiskusikan berpasangan, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang al-qardh	Definisi, Syarat dan Rukun, Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode zigsaw	150 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Membuat Kesimpulan Sesuai Poin-Poin Penting	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aturan main al-	Definisi, Syarat dan Rukun, Praktik dalam Lembaga Keuangan, Wadi`ah yad al-Amanah dan Yad adh-Dhamanah	Kuliah dengan metode the power of two	150 menit	Membaca bahan bacaan berpasangan Mendiskusikan berpasangan, Berdiskusi	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjelaskan tentang akad	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	wadi'ah wa al-ju'alah							
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang ariyah - hibah - hadiah - dan makelar	Definisi, Syarat dan Rukun, Dasar Hukum Praktik dalam Lembaga Keuangan	Kuliah dengan metode peer lessons	150 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok Mendiskusikan dalam kelompok	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjelaskan tentang akad	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

## TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	konsep harta, konsep jual beli, bai' al-murabahah, bai' as-salam wa al-istishna', konsep bagi hasil, al-musyarakah, al-mudharabah, al-ijarah baik jasa maupun benda,	Menjawab Soal	150 Menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%
16	al-ijarah al-muntahiyah bi at-tamlik, al-wakalah wa al-kafalah, al-hawalah, ar-Rahn, al-qardh, al-wadi'ah wa al-ju'alah, ariyah - hibah - hadiah - dan makelar	Menjawab Soal	300 Menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidempuan, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

FIQH

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Fiqh			2	1	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)

**Aspek Sikap**

1. Menunjukkan sikap religius, bertanggung jawab, jujur, dan berintegritas dalam memahami serta mengamalkan prinsip-prinsip hukum Islam.
2. Menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan, kejujuran, dan etika Islam dalam pengambilan keputusan dan kehidupan sosial-ekonomi.

**Aspek Pengetahuan**

1. Menguasai konsep-konsep dasar fiqh (hukum Islam), termasuk fiqh ibadah, fiqh muamalah, fiqh jinayah, dan fiqh siyasah sebagai landasan dalam studi hukum dan ekonomi syariah.
2. Memahami metode istinbath hukum (penggalan hukum) serta dasar-dasar ijtihad, qiyas, dan maqashid syariah.

**Keterampilan Khusus**

1. Mampu menerapkan prinsip-prinsip fiqh dalam menganalisis permasalahan aktual di bidang hukum, sosial, dan ekonomi syariah.
2. Mampu memberikan solusi berbasis hukum Islam terhadap persoalan kontemporer secara kontekstual sesuai maqashid syariah.
3. Mampu menjelaskan keterkaitan antara fiqh klasik dan kebutuhan masyarakat modern, khususnya dalam aspek transaksi, bisnis, dan kebijakan publik Islam.

**Keterampilan Umum**

1. Mampu mengkaji dan menganalisis persoalan hukum Islam secara kritis dan sistematis.
2. Mampu menyampaikan argumen hukum Islam secara lisan dan tertulis dengan bahasa ilmiah dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>
	Mahasiswa mampu memberikan argumentasi hukum terhadap praktik ekonomi yang bertentangan dengan syariah
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas ketentuan-ketentuan hukum Islam yang berkaitan dengan kegiatan muamalah atau hubungan sosial ekonomi antar manusia, terutama dalam bidang transaksi bisnis dan keuangan.
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Fiqh</li> <li>2. Pengertian Dan Ruang Lingkup Fiqh</li> <li>3. Thara</li> <li>4. Shalat</li> <li>5. Puasa</li> <li>6. Zakat</li> <li>7. Haji</li> <li>8. Pernikahan</li> <li>9. Thalaq</li> <li>10. Waris</li> <li>11. Wakaf</li> <li>12. Infaq &amp; Shadakah</li> <li>13. Muamalah</li> <li>14. Kepemilikan &amp; Harta.</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hidayatullah, Fiqh (Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari, 2019).</li> <li>2. Nurhayati dkk, Fiqh dan Ushul Fiqh (Jakarta: Prenadamedia Group, Cet ke II, 2019).</li> <li>3. Abror, Khoirul, Fiqh Ibadah (Lampung: CV. Arjasa Pratama Bandar Lampung, 2019).</li> <li>4. Hafsah, Pembelajaran Fiqh (Bandung: Citapustaka Media Perintis, Cet ke II, 2016).</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harisudin, Noor, Pengantar Studi Fiqh (Malang: Setara Press Kelompok Intrans Publishing, 2021).</li> <li>2. Nurhayati dkk, Fiqh dan Ushul Fiqh (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018)</li> <li>3. Nur, Saifudin, Ilmu Fiqh (Jakarta: Tafakur, 2022)</li> <li>4. Gibtiah, Fikih Kontemporer (Jakarta: Kencana, 2016)</li> <li>5. Djazuli, Ilmu Fiqh Penggalan, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam (Jakarta: Kencana, 2005)</li> </ol>

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pengantar fiqh	Pengantar Fiqh, Jenis-jenis Fiqh, Objek Kajian Fiqh.	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Jawaban Kuiz dengan benar	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan ruang lingkup fiqh	Defenisi Fiqh, Hubungan Fiqh dengan Ushul Fiqh, Tujuan Fiqh, Ruang Lingkup Fiqh,	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca Bahan Kajian, Mempresentasikan dalam Bnetuk Mind Map, Presentasi, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang tharah	Definisi, Dasar Hukum Thaharah, Hakikat dan Fungsi Thaharah, Klasifikasi Thaharah	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang shalat	Defenisi, Dasar Hukum Shalat, Syarat dan Rukun, Pembagian Shalat dari Berbagai Segi, Tata Cara Pelaksanaan Shalat, Hal-hal yang membatalkan,	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan berpasangan Mendiskusikan berpasangan, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang puasa	Definisi, Dasar Hukum, Syarat dan Rukun, Orang-orang yang Diwajibkan dan diberi Keringanan Puasa, Hal-hal yang Membatalkan Puasa	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok Mendiskusikan dalam kelompok	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang zakat	Definisi, Dasar Hukum, Syarat Wajib Zakat ( <i>Muzakki</i> ), Jenis-jenis Harta yang Menjadi Sumber Zakat, Orang Menerima ( <i>Mustahiq</i> ) Zakat,	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan Mepresentasikan pemahaman di depan kelas Mendiskusikan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang haji	Definisi, Dasar Hukum, Syarat Haji, dan Rukun Haji.	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan Mepresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
<b>Ujian Tengah Semester</b>								
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pernikahan	Definisi, Perwalian, Akad Nikah, Saksi Nikah, Putus Pernikahan dan Akibat-akibatnya.	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca Bahan Kajian, Mepresentasikan dalam Bnetuk Mind Map, Presentasi, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang thalaq	Definisi, Dasar Hukum, Rukun dan Syarat Thalaq, Thalaq Tidak Sah	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan Mepresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang waris	Definisi, Dasar Hukum, Jenis-jenis Ahli Waris ( <i>Nasabiyah dan Sababiyah</i> )	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang wakaf	Definisi, Dasar Hukum, Rukun dan Syarat, Macam-macam, Tujuan dan Fungsi	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan berpasangan Mendiskusikan berpasangan, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang infaq dan shadakah	Definisi, Dasar Hukum, Persamaan dan Perbedaan	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok kecil, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan muamalah	Definisi, Dasar Hukum Muamalah, Pembagian Fiqh Muamalah, Jenis-jenis Muamalah	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan berpasangan Mendiskusikan berpasangan, Berdiskusi	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang kepemilikan dan harta	Definisi, Fungsi, Kedudukan, Persamaan dan Perbedaan	Ceramah, Kuliah dengan metode peer lessons, dan Kuis Menggunakan cahoot.com	100 menit	Membaca bahan bacaan Mempresentasikan pemahaman dalam kelompok Mendiskusikan dalam kelompok	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN**

<b>Minggu ke</b>	<b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu (menitt)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bobot (%)</b>
8	Pengantar fiqh, tharah, shalat, puasa, zakat, haji	Menjawab kuiz, Membuat Paper	150 Menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar. Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar. Dapat Menulis dengan Baik Sesuai Ketetntuan Berikut: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Metodologi dan Pembahasan Ditulis secara sistematis, saling berhubungan dan menggunakan Ejaan bahasa Indonesia Yang Sesuai	50%
16	Pernikahan, thalaq, waris, wakaf, infaq dan shodaqah, muamalah, pemilikan dan harta	Menjawab kuiz, Membuat Paper	150 Menit	Isi Tulisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar. Dapat Menulis dengan Baik Sesuai Ketetntuan Berikut: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Metodologi dan Pembahasan Ditulis secara sistematis, saling berhubungan dan menggunakan Ejaan bahasa Indonesia Yang Sesuai	50%

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Padangsidempuan, 2024  
Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK

(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)

(Dosen Pengampu)

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**KOMPUTER PERBANKAN**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

### Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Komputer Perbankan			3	5	
	DOSEN PENGEMBANG RPS		Koordinator		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A

#### Capaian Pembelajaran (CP)

**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)**

##### Aspek Sikap

1. Menunjukkan sikap jujur, teliti, dan bertanggung jawab dalam penggunaan teknologi informasi untuk operasional perbankan.
2. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika dan integritas dalam pengelolaan data dan sistem informasi perbankan.

##### Aspek Pengetahuan

1. Menguasai prinsip dasar sistem informasi perbankan dan teknologi pendukungnya.
2. Memahami penerapan software dan aplikasi perbankan digital dalam mendukung proses penghimpunan dana, pembiayaan, dan pelaporan keuangan.

##### Keterampilan Khusus

1. Mampu mengoperasikan sistem komputerisasi perbankan untuk mendukung kegiatan front office, back office, dan customer service.
2. Mampu mengelola data dan informasi transaksi keuangan secara akurat dan aman dengan menggunakan teknologi digital perbankan.
3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan sistem komputer untuk meningkatkan efisiensi operasional dan pelayanan di lembaga perbankan syariah.

##### Keterampilan Umum

1. Mampu menggunakan aplikasi komputer perbankan (seperti core banking system, excel finance, atau aplikasi laporan keuangan) secara efektif dan efisien.

	<p>2. Mampu menganalisis data transaksi dan laporan keuangan dengan dukungan perangkat lunak komputerisasi perbankan.</p>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p>
	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Menerangkan definisi, konsep, dan ruang lingkup computer perbankan</li> <li>2. Memahami fitur-fitur dan aplikasi perbankan</li> <li>3. Memahami software dan hardware dalam komputer</li> <li>4. Mempraktikkan berbagai macam aplikasi dan fitur dalam computer</li> </ol>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah computer perbankan adalah mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa semester 4 dengan bobot 3 SKS. Tujuan mata kuliah ini untuk mengenalkan mahasiswa tentang konsep, prinsip-prinsip dasar yang berkaitan dengan computer perbankan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep dasar komputer perbankan</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan Komputasi</li> <li>2. Perangkat Keras (Hardware):</li> <li>3. Perangkat Keras (Hardware): Unit Sistem Penyimpanan Data Input dan Output</li> <li>4. Perangkat Lunak (Software) : Sistem Operasi Alternatif Sistem Operasi Komparasi Sistem Operasi</li> <li>5. Perangkat Lunak (Software) : Sistem Operasi Alternatif Sistem Operasi Komparasi Sistem Operasi</li> <li>6. Perangkat Lunak (Software) : Aplikasi Office Automation Aplikasi Multimedia Virtual Reality</li> <li>7. Perangkat Lunak (Software) : Aplikasi Office Automation Aplikasi Multimedia Virtual Reality</li> <li>8. Teknologi Internet dan Web : Konsep dan Sejarah Internet Standar dan Layanan Internet World Wide Web</li> <li>9. Teknologi Internet dan Web : Konsep dan Sejarah Internet Standar dan Layanan Internet World Wide Web</li> <li>10. Komunikasi Data : Konsep Telekomunikasi Konsep Jaringan</li> <li>11. Security : Attacks Defences</li> <li>12. Security : Attacks Defences</li> <li>13. Website Development Emerging Technology : Moore's Law dan Metcalfe's Law Hardware Masa Depan Kecerdasan Buatan</li> <li>14. Website Development Emerging Technology : Moore's Law dan Metcalfe's Law Hardware Masa Depan Kecerdasan Buatan</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bryan Pfaffenberger, <i>Computer in Your Future</i></li> <li>2. Gary B. Shelly, Thomas J. Cashman, Misty E. Vermaat <i>Discovering Computer 2005: A Gateway to Information.</i></li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bryan Pfaffenberger, <i>Computer in Your Future</i></li> <li>2. Gary B. Shelly, Thomas J. Cashman, Misty E. Vermaat <i>Discovering Computer 2005: A Gateway to Information.</i></li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>		
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan komputasi	Pengenalan Komputasi	Ceramah Focus Group Discussiom Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar Pre-test	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Nilai pre-test	a. 30% b. 70%
2	Mahasiswa mampu memahami tentang perangkat lunak	Perangkat Keras (Hardware): Unit Sistem Penyimpanan Data Input dan Output	Ceramah Focus Group  Discussiom Power Point Buku bacaan Mind map	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Presentasi hasil FGD	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar	a. 40% b. 60%

							b. Nilai presentasi mind map	
3	Mahasiswa mampu mempraktekkan penggunaan perangkat keras dari komputer	Perangkat Keras (Hardware): Unit Sistem Penyimpanan Data Input dan Output	Ceramah Focus Group Discussion Power Point Buku bacaan	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</li> <li>b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>c. Mahasiswa dapat melakukan diskusi dan tanya jawab terkait materi yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Penguasaan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 40%</li> <li>b. 60%</li> </ul>

4	Mahasiswa mampu memahami tentang perangkat lunak	Perangkat Lunak (Software) : Sistem Operasi Alternatif Sistem Operasi Komparasi Sistem Operasi	Ceramah Diskusi dan tanya jawab  Discovery atau pencarian  Video  Power Point  Buku bacaan  Poster  Internet	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Poster c. Presentasi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50% c. 30%
---	--	---	---	-----------	--	--	--	----------------------------

5	Mahasiswa mampu mempraktekkan perangkat lunak yang ada di komputer	Perangkat Lunak (Software) : Sistem Operasi Alternatif Sistem Operasi Komparasi Sistem Operasi	Ceramah  Focus Group Discussion (FGD)  Video Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap  c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar  b. Kerjasama kelompok dalam melakukan FGD	a. 20% b. 30% c. 50%
6	Mahasiswa mampu memahami aplikasi office, automation, aplikasi, multimedia dan virtual reality	Perangkat Lunak (Software) : Aplikasi Office Automation Aplikasi Multimedia Virtual Reality	Ceramah	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari	a. Keaktifan mahasiswa dalam	a. Frekuensi dalam mengajukan	a. 30% b. 40%

			<p>Diskusi dan tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Mind map</p>		<p>materi yang disampaikan</p> <p>d. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>e. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>f. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	<p>memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Kemampuan Presentasi</p>	<p>c. 30%</p>
7	<p>Mahasiswa mampu mempraktekkan aplikasi office, automation, aplikasi, multimedia dan virtual reality</p>	<p>Perangkat Lunak (Software) : Aplikasi Office Automation Aplikasi Multimedia Virtual Reality</p>	<p>Ceramah</p> <p>Focus Group Discussion (FGD)</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Internet</p>	150 menit	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan dalam membuat resume kebijakan fiskal dan moneter</p> <p>c. Presentasi hasil FGD</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kerjasama tim</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 40%</p> <p>c. 40%</p>

					melakukan akses melalui media internet d. Mahasiswa melakukan presentasi per kelompok dari hasil pencariannya			
8	Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu mempraktekkan teknologi internet dan web	Teknologi Internet dan Web : Konsep dan Sejarah Internet Standar dan Layanan Internet World Wide Web	Ceramah Diskusi dan tanya jawab Discovery atau pencarian Power Point Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mengaplikasikan langsung di computer masing-masing dari tema yang sudah dipelajari sebelumnya b. Dosen mengontrol yang dikerjakan mahasiswa	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 40% c. 40%
10	Mahasiswa mampu mempraktekkan teknologi internet dan web	Teknologi Internet dan Web : Konsep dan Sejarah Internet Standar dan Layanan Internet World Wide Web	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang Teknologi	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan	a. 20% b. 50%

					Internet dan Web : Konsep dan Sejarah Internet Standar dan Layanan Internet World Wide Web	mindmap c. Presentasi mind map	kertas kerja c. Kemampuan presentasi	
11	Mahasiswa mampu mempraktekan komunikasi data dalam komputer	Komunikasi Data : Konsep Telekomunikasi Konsep Jaringan	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang komunikasi data konsep telekomunikasi, dan konsep jaringan	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%
12	Mahasiswa mampu memahami security dalam komputer	Security : Attacks Defences	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%

13	Mahasiswa mampu mempraktekkan security dalam komputer	Security : Attacks Defences	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</li> <li>b. Mahasiswa menyaksikan tayangan video pembelajaran tentang security dalam komputer</li> <li>c. Mahasiswa memberikan komentar terhadap Video tutorial yang telah dibagikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Penguasaan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. Skor Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20%</li> <li>b. 80%</li> </ul>
14	Mahasiswa mampu memahami website development emerging technology	Website Development Emerging Technology : Moore's Law dan Metcalfe's Law Hardware Masa Depan Kecerdasan Buatan	Ceramah Focus Group Discussion (FGD)	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. skor Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20%</li> <li>b. 50%</li> <li>c. 30%</li> </ul>

					dengan dosen	c. Presentasi mind map		
15	Mahasiswa mampu mempraktekan website development emerging technology	Website Development Emerging Technology : Moore's Law dan Metcalfe's Law Hardware Masa Depan Kecerdasan Buatan	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Laporan</li> <li>c. Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar Kerjasama tim</li> <li>b. Kelengkapan laporan</li> </ul> <p>Kemampuan presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 10%</li> <li>b. 20%</li> <li>c. 40%</li> <li>d. 30%</li> </ul>
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui

**Ketua Program Studi**

**Dr. Sarmiana Batubara M.A.**

Padangsidimpuan, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**EKONOMI MAKRO ISLAM**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

### Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Makro Islam			3	5	
	DOSEN PENGEMBANG RPS		Koordinator		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M.A.

#### Capaian Pembelajaran (CP)

#### CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)

##### Aspek Sikap

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, dan etis dalam menganalisis isu-isu makroekonomi dari perspektif Islam.
2. Menjunjung tinggi nilai-nilai syariah dalam memahami dan memberikan solusi terhadap masalah ekonomi nasional dan global.

##### Aspek Pengetahuan

1. Menguasai teori-teori ekonomi makro Islam serta perbedaannya dengan ekonomi makro konvensional.
2. Memahami instrumen kebijakan fiskal dan moneter dalam kerangka ekonomi Islam.

##### Keterampilan Khusus

1. Mampu merancang alternatif solusi terhadap masalah-masalah makroekonomi berdasarkan prinsip maqashid syariah.
2. Mampu mengevaluasi kebijakan ekonomi negara dengan pendekatan ekonomi Islam.
3. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam analisis data makroekonomi dan kebijakan publik.

##### Keterampilan Umum

1. Mampu menganalisis isu-isu ekonomi makro seperti inflasi, pengangguran, pertumbuhan ekonomi, dan neraca pembayaran berdasarkan prinsip-prinsip Islam.
2. Mampu menyampaikan gagasan dan hasil analisis secara logis, sistematis, dan komunikatif, baik lisan maupun tulisan.

#### CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Dasar-dasar perbankan syariah</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan tentang ilmu makro ekonomi</li> <li>3. Menjelaskan cara pandang Islam terhadap esensi aktifitas kehidupan manusia di dunia, dan membedakannya dengan cara pandang sekuler</li> <li>4. Menjelaskan konsep dan memahami tentang penentu kegiatan ekonomi</li> <li>5. Mengelaborasi prinsip Islam dalam aktivitas ekonomi</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip dan teori ekonomi makro dalam perspektif Islam, yang meliputi konsep pertumbuhan ekonomi, stabilitas harga, pengangguran, kebijakan fiskal dan moneter, distribusi pendapatan, dan keseimbangan neraca pembayaran. Mahasiswa akan mempelajari perbedaan mendasar antara ekonomi makro konvensional dan ekonomi makro Islam, serta bagaimana nilai-nilai Islam seperti keadilan, keseimbangan, dan maqashid syariah diterapkan dalam analisis makro ekonomi.</p>
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan Ilmu Makro Ekonomi</li> <li>2. Pendapatan Nasional</li> <li>3. Penentu kegiatan ekonomi</li> <li>4. Perekonomian Dua Sector</li> <li>5. Perekonomian Tiga Sector</li> <li>6. Perekonomian Empat Sector</li> <li>7. Analisis IS-LM</li> <li>8. Uang, Bank dan Penciptaan Uang</li> <li>9. Inflasi</li> <li>10. Analisis AD-AS</li> <li>11. Masalah dan Kebijakan Makro Ekonomi</li> <li>12. Perdagangan Internasional</li> <li>13. Pertumbuhan Ekonomi</li> <li>14. Pembangunan Ekonomi</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chapra, M. Umer. (2000). <i>The Future of Economics: An Islamic Perspective</i>. Leicester: The Islamic Foundation.</li> <li>2. Antonio, M. Syafi'i. (2008). <i>Islamic Economic System</i>. Jakarta: Tazkia Publishing.</li> <li>3. Ascarya. (2009). <i>Ekonomi Makro Islam</i>. Jakarta: Bank Indonesia.</li> <li>4. Karim, Adiwirman A. (2016). <i>Ekonomi Makro Islam</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>5. Sadeq, Abul Hasan M. (2006). <i>Economic Development in Islam</i>. New Delhi: Adam Publishers.</li> </ol>

	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suherman Rosyidi. <i>Pengantar Teori Ekonomi</i> (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2000)</li> <li>2. William A McEachern. <i>Ekonomi Makro: Pendekatan Kontemporer</i> (Jakarta: Salemba Empat, 2000)</li> <li>3.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>		
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan tentang ilmu makro ekonomi	Pengenalan Ilmu Makro Ekonomi	Ceramah Focus Group Discussiom Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar Pre-test	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Nilai pre-test	a. 30% b. 70%
2	Mahasiswa mampu memahami tentang pendapatan nasional	Pendapatan Nasional	Ceramah Focus Group  Discussiom Power Point Buku bacaan Mind map	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Presentasi hasil FGD	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar	a. 40% b. 60%

							b. Nilai presentasi mind map	
3	Mahasiswa mampu memahami tentang penentu kegiatan ekonomi	Penentu Kegiatan Ekonomi	Ceramah Focus Group Discussion Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa dapat melakukan diskusi dan tanya jawab terkait materi yang disampaikan	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Penguasaan materi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Quiz	a. 40% b. 60%

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan perekonomian dua sektor	Perekonomian Dua Sektor	Ceramah Diskusi dan tanya jawab  Discovery atau pencarian  Video  Power Point  Buku bacaan  Poster  Internet	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Poster c. Presentasi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50% c. 30%

5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan perekonomian tiga sektor	Perekonomian Tiga Sektor	Ceramah Focus Group Discussion (FGD) Video Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kerjasama kelompok dalam melakukan FGD	a. 20% b. 30% c. 50%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan perekonomian empat sektor	Perekonomian empat sektor (Terbuka)	Ceramah	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari	a. Keaktifan mahasiswa dalam	a. Frekuensi dalam mengajukan	a. 30% b. 40%

			<p>Diskusi dan tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Mind map</p>		<p>materi yang disampaikan</p> <p>d. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>e. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>f. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	<p>memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Kemampuan Presentasi</p>	<p>c. 30%</p>
7	<p>Mahasiswa mampu menganalisis IS-LM</p>	<p>Analisis IS-LM</p>	<p>Ceramah</p> <p>Focus Group Discussion (FGD)</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Internet</p>	<p>150 menit</p>	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan dalam membuat resume kebijakan IS-LM</p> <p>c. Presentasi hasil FGD</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kerjasama tim</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 40%</p> <p>c. 40%</p>

					melakukan akses melalui media internet d. Mahasiswa melakukan presentasi per kelompok dari hasil pencariannya			
8	Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu menjelaskan uang, bank dan penciptaan uang	Uang, Bank, dan Penciptaan Uang	Ceramah Diskusi dan tanya jawab Discovery atau pencarian Power Point Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mengaplikasikan langsung di computer masing-masing dari tema yang sudah dipelajari sebelumnya b. Dosen mengontrol yang dikerjakan mahasiswa	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 40% c. 40%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang inflasi	Inflasi	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang inflasi	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis AD – AS	Analisis AD-AS	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang AD-AS	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%
12	Mahasiswa mampu memahami masalah dan kebijakan makro ekonomi	Masalah dan Kebijakan Makro Ekonomi	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</li> <li>b. Mahasiswa menyaksikan tayangan video mekanisme perdagangan internasional</li> <li>c. Mahasiswa memberikan komentar terhadap Video yang telah dibagikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Penguasaan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. Skor Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20%</li> <li>b. 80%</li> </ul>
14	Mahasiswa mampu memahami Pertumbuhan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi	Ceramah Focus Group Discussion (FGD)	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. skor Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20%</li> <li>b. 50%</li> <li>c. 30%</li> </ul>

					dengan dosen	c. Presentasi mind map		
15	Mahasiswa mampu pembangunan ekonomi	Pembangunan Ekonomi	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Laporan c. Presentasi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar Kerjasama tim b. Kelengkapan laporan  Kemampuan presentasi	a. 10% b. 20% c. 40% d. 30%
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui  
Ketua Program Studi

**Dr. Sarmiana Batubara M.A**

Padangdimpuan, 2024  
Dosen Pengampu/ Penanggungjawab MK

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**MANAJEMEN KEUANGAN SYARIAH**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Keuangan Syariah			3	5	
	DOSEN PENGEMBANG RPS		Koordinator		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan integritas, tanggung jawab, dan etika Islam dalam mengambil keputusan keuangan berbasis syariah.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai-nilai syariah dalam pengelolaan keuangan dan investasi.</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori dan prinsip manajemen keuangan dalam perspektif syariah, termasuk konsep time value of money syariah, risiko, dan pengambilan keputusan investasi.</li> <li>2. Memahami perbedaan manajemen keuangan syariah dengan konvensional, serta memahami fatwa dan regulasi DSN-MUI dan OJK terkait keuangan syariah.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menyelesaikan persoalan manajerial keuangan syariah.</li> <li>2. Mampu menyusun laporan analisis keuangan syariah secara sistematis dan menyampaikannya dengan baik secara lisan maupun tulisan.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis dan merancang strategi keuangan perusahaan/lembaga yang sesuai dengan prinsip-prinsip syariah.</li> <li>2. Mampu mengevaluasi kinerja keuangan institusi/lembaga dengan instrumen keuangan syariah.</li> <li>3. KK3. Mampu mengelola risiko keuangan berdasarkan prinsip Islam serta memahami produk-produk pembiayaan dan investasi syariah.</li> </ol>

	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Dasar-dasar keuangan syariah</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan tentang manajemen keuangan syariah</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan cara pandang Islam terhadap esensi aktifitas kehidupan manusia di dunia, dan membedakannya dengan cara pandang sekuler</li> <li>5. Menjelaskan konsep dan memahami tentang keuangan syariah</li> <li>6. Mengelaborasi prinsip Islam dalam aktivitas keuangan syariah</li> </ol>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah manajemen keuangan syariah adalah mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa semester 4 dengan bobot 3 SKS. Tujuan mata kuliah ini untuk memperkenalkan konsep keuangan syariah, memahami Lembaga keuangan syariah dan pasar keuangan syariah, memahami dan menganalisis keuangan syariah, memahami akad-akad yang digunakan dalam keuangan syariah</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Manajemen Keuangan Syariah</li> <li>2. Penilaian Kinerja Keuangan: Laporan Keuangan, Penilaian Rasio Keuangan, dan Klasifikasi Rasio Keuangan</li> <li>3. Penilaian Kinerja Keuangan: Penilaian Rasio Keuangan, Bagan Du Pont</li> <li>4. Konsep Nilai Waktu Uang (<i>Time Value Of Money</i>): Bunga Mejemuk, Anuitas, Future Value, dan Present Value</li> <li>5. Jenis-Jenis Obligasi, Karakteristik Obligasi, Penilaian Obligasi</li> <li>6. Tingkat Pengembalian Saat Jatuh Tempo</li> <li>7. Sifat dan Jenis-Jenis Saham: Saham Preferen</li> <li>8. Perhitungan Initial Investment dan Operating Cash Inflow</li> <li>9. Discounted Pay Back Period, Net Present Value, Profitability Index, Internal Rate of Return</li> <li>10. Biaya Modal</li> <li>11. Perhitungan Biaya Modal</li> <li>12. Struktur Keuangan dan Struktur Modal</li> <li>13. Analisis EBT-EPS</li> <li>14. Sumber Pendanaan Berjangka</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adisaputro, Gunawan. 2007. <i>Anggaran Perusahaan</i>. Jilid 2. Yogyakarta: BPFE.</li> <li>2. Brealey, R.A., Steaward C. Myers, dan Alan J. Marcus. 2007. <i>Dasar-dasar Manajemen Keuangan Perusahaan</i> (terjemahan), Jilid 1. Jakarta: Erlangga.</li> <li>3. Brealey, R.A., Steaward C. Myers, dan Alan J. Marcus. 2007. <i>Dasar-dasar Manajemen Keuangan Perusahaan</i> (terjemahan), Jilid 2. Jakarta: Erlangga.</li> <li>4. Brigham, Eugene F. and Joel F. Houston. 2003. <i>Fundamentals of Financial Management 10th Edition</i>. The Dryden Press.</li> </ol>	
	<p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keown, Arthur J; John D. Martin; J. Williem Petty &amp; David F. Scott, Jr. 2005. <i>Financial Management: Principles and Application</i>, New York: Prentice Hall.</li> <li>2. Weston, J.F. &amp; Brigham, E.F. 2001. <i>Dasar-dasar Manajemen Keuangan</i>. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.</li> <li>3. Weston, J.F. &amp; Brigham, E.F. 2001. <i>Dasar-dasar Manajemen Keuangan</i>. Jilid 2. Jakarta: Erlangga.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>		
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		



							b. Nilai presentasi mind map	
3	Mahasiswa mampu memahami penilaian kinerja keuangan	Penilaian Kinerja Keuangan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Rasio Keuangan</li> <li>• Bagan Du Pont</li> </ul>	Ceramah Focus Group Discussion Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa dapat melakukan diskusi dan tanya jawab terkait materi yang disampaikan	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Penguasaan materi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Quiz	a. 40% b. 60%

4	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep nilai waktu uang (<i>Time Value Of Money</i>).</p> <p>2. Mahasiswa dapat menjelaskan aplikasi konsep <i>Time Value Of Money</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunga majemuk periode tahunan dan non tahunan</li> <li>• Anuitas</li> <li>• Konsep <i>Future Value</i></li> <li>• Konsep <i>Present Value</i></li> </ul>	<p>Ceramah Diskusi dan tanya jawab</p> <p>Discovery atau pencarian</p> <p>Video</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Poster</p> <p>Internet</p>	150 menit	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Poster</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan kertas kerja</p> <p>c. Kemampuan presentasi</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 50%</p> <p>c. 30%</p>
---	--	---	---	-----------	---	---	---	---

5	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan penilaian surat berharga jangka panjang.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan penilaian obligasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis obligasi</li> <li>• Karakteristik obligasi</li> <li>• Penilaian obligasi</li> </ul>	<p>Ceramah</p> <p>Focus Group Discussion (FGD)</p> <p>Video</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p>	150 menit	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</p> <p>c. Presentasi mind map</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kerjasama kelompok dalam melakukan FGD</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 30%</p> <p>c. 50%</p>
6	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan penilaian surat berharga jangka panjang.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan penilaian obligasi.</p>	Tingkat pengembalian saat jatuh tempo	Ceramah	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari	a. Keaktifan mahasiswa dalam	a. Frekuensi dalam mengajukan	<p>a. 30%</p> <p>b. 40%</p>

			<p>Diskusi dan tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Mind map</p>		<p>materi yang disampaikan</p> <p>d. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>e. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>f. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	<p>memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Kemampuan Presentasi</p>	<p>c. 30%</p>
7	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penilaian surat berharga jangka panjang.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan penilaian saham.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat dan jenis-jenis saham</li> <li>• Penilaian Saham Preferen.</li> <li>• Tingkat Pengembalian Saham Preferen</li> <li>• Penilaian Saham Biasa</li> <li>• Tingkat Pengembalian Saham Biasa.</li> </ul>	<p>Ceramah</p> <p>Focus Group Discussion (FGD)</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Internet</p>	150 menit	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan dalam membuat resume kebijakan IS-LM</p> <p>c. Presentasi hasil FGD</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kerjasama tim</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 40%</p> <p>c. 40%</p>

					melakukan akses melalui media internet d. Mahasiswa melakukan presentasi per kelompok dari hasil pencariannya			
8	Ujian Tengah Semester							
9	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teknik penganggaran modal</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penganggaran modal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan proyek yang menguntungkan</li> <li>Perhitungan Initial Investment</li> <li>Perhitungan Operating Cash Inflow</li> </ul>	<p>Ceramah Diskusi dan tanya jawab Discovery atau pencarian Power Point Kertas kerja</p>	150 menit	<p>a. Mahasiswa mengaplikasikan langsung di computer masing-masing dari tema yang sudah dipelajari sebelumnya</p> <p>b. Dosen mengontrol yang dikerjakan mahasiswa</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</p> <p>c. Presentasi mind map</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan kertas kerja</p> <p>c. Kemampuan presentasi</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 40%</p> <p>c. 40%</p>
10	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep teknik penganggaran modal</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penganggaran modal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discounted Pay Back Period</li> <li>Net Present Value</li> <li>Profitability Index</li> <li>Internal Rate Of Return</li> </ul>	<p>Ceramah Focus Group Discussion Power Point</p> <p>Buku bacaan Kertas kerja</p>	150 menit	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD)</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</p> <p>c. Presentasi mind map</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan kertas kerja</p> <p>c. Kemampuan presentasi</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 50%</p>

11	Mahasiswa dapat menghitung biaya modal yang menghubungkan keputusan investasi perusahaan dengan keputusan pembiayaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Biaya Modal</li> <li>• Faktor-faktor yang menentukan biaya modal</li> <li>• Asumsi-asumsi biaya modal</li> <li>• Menghitung biaya modal tertimbang</li> </ul>	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</li> <li>b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang Biaya Modal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar</li> <li>b. Kelengkapan kertas kerja</li> <li>c. Kemampuan presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20%</li> <li>b. 50%</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep struktur modal optimal dan menggunakan alat dasar manajemen struktur modal</li> <li>2. Mahasiswa dapat menentukan sumber dana yang tepat untuk perusahaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian struktur keuangan</li> <li>• Struktur Modal</li> </ul>	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar</li> <li>b. Kelengkapan kertas kerja</li> <li>c. Kemampuan presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20%</li> <li>b. 50%</li> </ul>

13	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep struktur modal optimal dan menggunakan alat dasar manajemen struktur modal</p> <p>2. Mahasiswa dapat menentukan sumber dana yang tepat untuk perusahaan</p>	Analisis EBIT – EPS	<p>Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel</p>	150 menit	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>b. Mahasiswa menyaksikan tayangan video analisis EBIT-EPS</p> <p>c. Mahasiswa memberikan komentar terhadap Video yang telah dibagikan</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Penguasaan materi</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Skor Quiz</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 80%</p>
14	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik dasar pinjaman berjangka dan membuat jadwal pembayaran kembali pinjaman komponen pokok dan bunga</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber pendanaan berjangka</li> <li>• karakteristik dasar pinjaman berjangka</li> </ul> <p>Perhitungan komponen pokok dan bunga pinjaman</p>	<p>Ceramah Focus Group Discussion (FGD)</p>	150 menit	<p>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</p> <p>c. Presentasi mind map</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. skor Quiz</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 50%</p> <p>c. 30%</p>

15	Mahasiswa dapat menghitung komponen pokok dan bunga pinjaman	Perhitungan komponen pokok dan bunga pinjaman	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Laporan</li> <li>c. Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar Kerjasama tim</li> <li>b. Kelengkapan laporan</li> </ul> <p>Kemampuan presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 10%</li> <li>b. 20%</li> <li>c. 40%</li> <li>d. 30%</li> </ul>
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui

**Ketua Program Studi**

**Dr. Sarmiana Batubara M.A**

Padangsidimpun,

2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**MANAJEMEN PERBANKAN SYARIAH**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

### Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Perbankan Syariah			3	5	
	DOSEN PENGEMBANG RPS		Koordinator		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A.

#### Capaian Pembelajaran (CP)

#### CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)

##### Aspek Sikap

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, profesional, dan menjunjung tinggi nilai-nilai etika Islam dalam mengelola lembaga keuangan syariah.
2. Berkomitmen dalam penerapan prinsip-prinsip syariah dalam aktivitas perbankan dan manajerial.

##### Aspek Pengetahuan

1. Menguasai konsep, teori, dan prinsip manajemen lembaga keuangan syariah, khususnya dalam konteks operasional dan strategi perbankan syariah.
2. Memahami kerangka hukum, regulasi, serta struktur organisasi perbankan syariah sesuai standar nasional dan internasional.

##### Keterampilan Umum

1. Mampu mengaplikasikan pemikiran kritis dan sistematis dalam menyelesaikan permasalahan manajerial di sektor perbankan syariah.
2. Mampu menyusun laporan dan menyampaikan gagasan manajerial secara tertulis dan lisan dalam konteks profesional.

##### Keterampilan Khusus

1. Mampu mengelola fungsi-fungsi inti perbankan syariah seperti penghimpunan dana, pembiayaan, manajemen risiko, dan pelayanan nasabah sesuai prinsip syariah.
2. Mampu menganalisis, mengevaluasi, dan merancang strategi bisnis perbankan syariah untuk meningkatkan daya saing lembaga keuangan.
3. Mampu mengembangkan inovasi produk dan layanan keuangan syariah dengan mempertimbangkan prinsip syariah dan kebutuhan pasar

**CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)**

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan :

1. Memahami Dasar-dasar perbankan syariah
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan tentang manajemen perbankan syariah

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan cara pandang Islam terhadap esensi aktifitas kehidupan manusia di dunia, dan membedakannya dengan cara pandang sekuler</li> <li>5. Menjelaskan konsep dan memahami tentang perbankan syariah</li> <li>6. Mengelaborasi prinsip Islam dalam aktivitas perbankan syariah</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Mata kuliah manajemen perbankan syariah adalah mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa semester 4 dengan bobot 3 SKS. Tujuan mata kuliah ini untuk memahami prinsip-prinsip dasar bank umum dan bank syariah, memahami peran dan fungsi bank syariah, memahami perangkat manajemen bank syariah, memahami penerapan manajemen bank syariah dalam kehidupan sehari-hari</p>
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Manajemen Perbankan Syariah</li> <li>2. Manajemen dan Praktik Manajemen dalam Perbankan</li> <li>3. Pola Dasar Manajemen Bank Syariah</li> <li>4. Tataan Manajemen Bank Syariah</li> <li>5. Manajemen Dana Bank Syariah</li> <li>6. Manajemen Likuiditas Bank Syariah</li> <li>7. Manajemen Permodalan Bank Syariah</li> <li>8. Manajemen Sumber Daya Insani Bank Syariah</li> <li>9. Manajemen Pemasaran Bank Syariah</li> <li>10. Manajemen Resiko Bank Syariah</li> <li>11. Manajemen Aktiva Bank Syariah</li> <li>12. Manajemen Liabilitas Bank Syariah</li> <li>13. Manajemen Pembiayaan di Bank Syariah</li> <li>14. Manajemen Investasi di Bank Syariah</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Khaerul Umam, <i>Manajemen Perbankan Syariah</i>, Bandung : Pustaka Setia, 2013</li> <li>2. Arifin, Zainul, <i>Dasar-Dasar Manajemen Bank Syariah</i>, Jakarta:AlvaBet, 2002</li> </ol>	
	<p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muhammad, <i>Manajemen Bank Syariah</i>, Yogyakarta : UPP AMP YKPN, 2005</li> <li>2. Rivai, Veithzal dkk., <i>Bank and Financial Institution Management (Conventional dan Sharia System)</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007</li> <li>3. Imam Wahyudi, dkk, <i>Manajemen Risiko Bank Islam</i>, Jakarta : Salemba Empat, 2013</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>		
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar manajemen perbankan syariah	Pengantar Manajemen Perbankan Syariah	Ceramah Focus Group Discussiom Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar Pre-test	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Nilai pre-test	a. 30% b. 70%
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan manajemen dan praktik manajemen dalam perbankan	Manajemen dan Praktik Manajemen dalam Perbankan	Ceramah  Focus Group Discussiom Power Point Buku bacaan Mind map	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Presentasi hasil FGD	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar	a. 40% b. 60%

							b. Nilai presentasi mind map	
3	Mahasiswa mampu memahami pola dasar manajemen bank syariah	Pola Dasar Manajemn Bank Syariah	Ceramah Focus Group Discussiom Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa dapat melakukan diskusi dan tanya jawab terkait materi yang disampaikan	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Penguasaan materi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Quiz	a. 40% b. 60%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan tatanan manajemen bank syariah	Tatanan Manajemen Bank Syariah	Ceramah Diskusi dan tanya jawab  Discovery atau pencarian  Video  Power Point  Buku bacaan  Poster  Internet	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Poster c. Presentasi	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50% c. 30%

5	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen dana bank syariah	Manajemen Dana Bank Syariah	Ceramah  Focus Group Discussion (FGD)  Video Power Point Buku bacaan	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat c. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap  c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar  b. Kerjasama kelompok dalam melakukan FGD	a. 20% b. 30% c. 50%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan manajemen likuiditas bank syariah	Manajemen Likuiditas Bank Syariah	Ceramah	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari	a. Keaktifan mahasiswa dalam	a. Frekuensi dalam mengajukan	a. 30% b. 40%

			<p>Diskusi dan tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Mind map</p>		<p>materi yang disampaikan</p> <p>d. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p> <p>e. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>f. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	<p>memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan mind map</p> <p>c. Kemampuan Presentasi</p>	<p>c. 30%</p>
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen permodalan bank syariah</p>	<p>Manajemen Permodalan Bank Syariah</p>	<p>Ceramah</p> <p>Focus Group Discussion (FGD)</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Power Point</p> <p>Buku bacaan</p> <p>Internet</p>	<p>150 menit</p>	<p>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</p>	<p>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</p> <p>b. Kelengkapan dalam membuat resume kebijakan IS-LM</p> <p>c. Presentasi hasil FGD</p>	<p>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</p> <p>b. Kerjasama tim</p> <p>c. Presentasi</p>	<p>a. 20%</p> <p>b. 40%</p> <p>c. 40%</p>

					melakukan akses melalui media internet d. Mahasiswa melakukan presentasi per kelompok dari hasil pencariannya			
8	Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu menjelaskan uang, bank dan penciptaan uang	Uang, Bank, dan Penciptaan Uang	Ceramah Diskusi dan tanya jawab Discovery atau pencarian Power Point Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mengaplikasikan langsung di computer masing-masing dari tema yang sudah dipelajari sebelumnya b. Dosen mengontrol yang dikerjakan mahasiswa	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 40% c. 40%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang inflasi	Inflasi	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang inflasi	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap c. Presentasi mind map	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang analisis AD – AS	Analisis AD-AS	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan b. Mahasiswa melakukan Focus Group Discussion (FGD) tentang AD-AS	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%
12	Mahasiswa mampu memahami masalah dan kebijakan makro ekonomi	Masalah dan Kebijakan Makro Ekonomi	Ceramah Focus Group Discussion Power Point  Buku bacaan Kertas kerja	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar b. Kreativitas dalam membuat mindmap	a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan komentar b. Kelengkapan kertas kerja c. Kemampuan presentasi	a. 20% b. 50%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perdagangan internasional	Perdagangan Internasional	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dari materi yang disampaikan</li> <li>b. Mahasiswa menyaksikan tayangan video mekanisme perdagangan internasional</li> <li>c. Mahasiswa memberikan komentar terhadap Video yang telah dibagikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Penguasaan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. Skor Quiz</li> </ul>
14	Mahasiswa mampu memahami Pertumbuhan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi	Ceramah Focus Group Discussion (FGD)	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Kreativitas dalam membuat mindmap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar</li> <li>b. skor Quiz</li> </ul>

					dengan dosen	c. Presentasi mind map	
15	Mahasiswa mampu pembangunan ekonomi	Pembangunan Ekonomi	Ceramah Diskusi dan Tanya jawab Video Power Point Artikel	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keaktifan mahasiswa dalam memberikan komentar</li> <li>b. Laporan</li> <li>c. Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Frekuensi dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan komentar Kerjasama tim</li> <li>b. Kelengkapan laporan</li> </ul> <p>Kemampuan presentasi</p>
16	Ujian Akhir Semester						

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui

**Ketua Program Studi**

**Dr. Sarmiana Batubara M.A**

Padangsidimpuan,

2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

## **MATA KULIAH**

**MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Sumber Daya Manusia			3	5	
<b>Otorisasi</b>	<b>DOSEN</b>		<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>KETUA PRODI</b>	
				Dr. Sarmiana Batubara, M. A	

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)

**Aspek Sikap**

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, disiplin, dan etis dalam bekerja secara individu maupun dalam tim.
2. Menjunjung tinggi nilai-nilai profesionalisme dan etika dalam pengelolaan sumber daya manusia.

**Aspek Pengetahuan**

1. Menguasai konsep dan prinsip dasar manajemen sumber daya manusia, termasuk perencanaan tenaga kerja, rekrutmen, pelatihan dan pengembangan, penilaian kinerja, serta kompensasi dan hubungan kerja.
2. Memahami perkembangan isu-isu kontemporer dalam pengelolaan SDM, baik dalam konteks lokal maupun global

**Keterampilan Khusus**

1. Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan merancang strategi pengelolaan SDM untuk mendukung pencapaian tujuan organisasi.
2. Mampu mengelola proses rekrutmen, seleksi, pelatihan, pengembangan karir, dan evaluasi kinerja secara profesional berdasarkan data dan analisis.
3. Mampu menerapkan prinsip manajemen SDM dalam menghadapi tantangan organisasi berbasis digital dan globalisasi.

**Keterampilan Umum**

1. Mampu mengaplikasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengambilan keputusan terkait pengelolaan SDM.
2. Mampu menyampaikan ide, hasil analisis, dan solusi SDM secara efektif baik lisan maupun tulisan

	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan analitis, komunikasi, dan pengambilan keputusan yang relevan dalam konteks manajemen sumber daya manusia</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) membahas konsep, teori, dan praktik dalam mengelola sumber daya manusia di sebuah organisasi. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah bagaimana memaksimalkan potensi karyawan untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Beberapa topik utama yang dipelajari meliputi perencanaan tenaga kerja, rekrutmen dan seleksi, pelatihan dan pengembangan, manajemen kinerja, kompensasi dan manfaat, hubungan kerja, serta kesehatan dan keselamatan kerja.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Manajemen SDM</li> <li>2. Strategi Manajemen</li> <li>3. Analisis pekerjaan dan perencanaan dan rekrutmen SDM</li> <li>4. Perencanaan dan rekrutmen SDM</li> <li>5. Seleksi SDM I</li> <li>6. Seleksi SDM II</li> <li>7. Training dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</li> <li>8. Training dan pengembangan</li> <li>9. Managing Career</li> <li>10. Manajemen Performan</li> <li>11. Manajemen Performan</li> <li>12. Kompensasi</li> <li>13. Benefit</li> <li>14. Mengelola Sumber Daya Manusia Global</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasibuan, Malayu S.P. (2022). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>2. Mangkunegara, Anwar Prabu. (2021). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>3. Sutrisno, Edy. (2016). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.</li> <li>4. Torrington, Derek et al. (2020). <i>Human Resource Management (11th ed.)</i>. Harlow: Pearson Education</li> </ol>

	5. Dessler, Gary. (2020). <i>Human Resource Management</i> (16th ed.). Pearson.	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mathis, Robert L. &amp; Jackson, John H. (2019). <i>Human Resource Management</i> (15th ed.). Cengage Learning.</li> <li>2. Armstrong, Michael. (2017). <i>Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice</i> (14th ed.). Kogan Page.</li> <li>3. Werther, William B. &amp; Davis, Keith. (2010). <i>Human Resources and Personnel Management</i>. McGraw-Hill.</li> <li>4. Flippo, Edwin B. (1984). <i>Personnel Management</i>. McGraw-Hill Book Company.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar manajemen SDM	Pengantar Manajemen SDM	Ceramah Tanya jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi</li> </ul>	Tes Lisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

					dengan dosen			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi SDM	Strategi SDM	Ceramah Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li> </ul>	Portofolio	Dapat Mengerjakan Dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Mahasiswa mampu menganalisis pekerjaan dan perencanaan dan rekrutmen SDM	Analisis pekerjaan dan perencanaan dan rekrutmen SDM	Ceramah Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan</li> </ul>	Portofolio	Dapat Mengerjakan Dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<p>makalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li> </ul>			
4	Mahasiswa mampu menganalisis pekerjaan dan perencanaan dan rekrutmen SDM	Analisis pekerjaan dan perencanaan dan rekrutmen SDM	Pengerjaan Soal	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menerima soal yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa menjawab soal-soal yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa membahas soal tersebut Mahasiswa mendiskusikan dengan dosen mengenai jawaban dari soal tersebut</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang seleksi SDM	Seleksi SDM I	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li> </ul>	Portofolio	Dapat Mengerjakan Dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
6	Mahasiswa mampu mempraktekkan seleksi SDM	Seleksi SDM II	Demonstrasi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> </ul>	Performance	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li> </ul>			
7	Mahasiswa mampu memahami training dan pengembangan	Training dan pengembangan	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li> </ul>	Portofolio	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
Ujian Tengah Semester								

9	Mahasiswa mampu memahami training dan pengembangan	Training dan pengembangan	Trainng dan Pengembangan	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li> </ul>	Performance	Dapat Melaksanakan Dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Mahasiswa mampu menjelaskan managing career	Managing Career	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa</li> </ul>	Portofolio	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<p>memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen performan	Manajemen Performan	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li> </ul>	Portofolio	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen performan	Manajemen Performan	Pengerjaan Soal	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menerima soal yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa menjawab soal-soal yang diberikan dosen</li> <li>• Mahasiswa membahas soal tersebut</li> </ul>	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendiskusikan dengan dosen mengenai jawaban dari soal tersebut</li> </ul>			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kompensasi	Kompensasi	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li> </ul>	Portofolio	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang benefit	Benefit	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan</li> </ul>	Portofolio	Dapat Mengerjakan Dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<p>makalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li><li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li><li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang mengelola SDM global	Mengelola SDM global	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> </ul> <p>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi</p>	Pertanyaan Lisan dan Kuis Menggunakan Google Form	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Pengantar Manajemen SDM, Strategi Manajemen, Pekerjaan, Perencanaan, Rekrutmen Sumber Daya Manusia, Seleksi Sumber Daya Manusia, Peraktek Seleksi Sumber Daya Manusia, Training dan Pengembangan Sumber Daya Manusia	Menjawab Soal	150 Menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%
16	Manajemen Karir, Manajemen Performan, Kompensasi, Benefit, Mengelola Sumber Daya Manusia Global	Menjawab Soal	300 Menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%

Padangsidimpuan, 2024

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

## **MATA KULIAH**

**METODOLOGI PENELITIAN EKONOMI DAN BISNIS**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis			4	5	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)

**Aspek Sikap**

Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis, inovatif, jujur, dan bertanggung jawab dalam menyusun, melaksanakan, dan melaporkan hasil penelitian ekonomi dan bisnis.

**Aspek Pengetahuan**

1. Menguasai konsep dasar dan lanjutan dalam metodologi penelitian ilmiah yang diterapkan dalam studi ekonomi dan bisnis, termasuk pendekatan kuantitatif dan kualitatif.
2. Memahami kaidah penulisan ilmiah, etika penelitian, dan metode analisis data.

**Keterampilan Khusus**

1. Mampu mengidentifikasi masalah ekonomi dan bisnis secara sistematis, merumuskan tujuan dan hipotesis penelitian, serta merancang metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah tersebut.
2. Mampu menggunakan perangkat lunak statistik atau aplikasi lainnya yang relevan dalam menganalisis data penelitian

**Keterampilan Umum**

1. Mampu menyusun proposal dan laporan penelitian ekonomi dan bisnis yang sesuai dengan kaidah ilmiah.
2. Mampu melakukan penelitian secara mandiri maupun kelompok dengan mengacu pada etika dan metodologi ilmiah.
3. Mampu menyajikan dan mempertahankan hasil penelitian secara lisan dan tertulis kepada publik akademik maupun non-akademik



	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>
	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar metodologi penelitian yang meliputi jenis-jenis penelitian, pendekatan kuantitatif dan kualitatif, serta etika penelitian.
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dasar dalam merancang serta melaksanakan penelitian ilmiah di bidang ekonomi dan bisnis. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan metodologi penelitian (kuantitatif dan kualitatif), teknik penyusunan proposal, pengumpulan dan analisis data, serta penulisan laporan ilmiah sesuai dengan standar akademik. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi masalah penelitian, menyusun kerangka teoritis dan metodologis, serta mengkomunikasikan hasil penelitian dalam bentuk tulisan ilmiah maupun presentasi.
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar: Isue dan Riset</li> <li>2. Proposal Penelitian Ekonomi dan Bisnis (Latar Belakang, Masalah, Tujuan, Ruang Lingkup, Pendekatan, dan Metodologi)</li> <li>3. Proposal Penelitian Ekonomi dan Bisnis (Hipotesa Operasional, Rencana Laporan Riset, Rencana Kerja dan Anggaran Riset)</li> <li>4. Pendekatan dan Dasar Teori (Pendekatan, Dasar Teori, Perumusan Pendekatan, Operasional Variabel Pemilihan Model Hubungan antar Peubah)</li> <li>5. Skala Pengukuran &amp; Penyusunan Kuesonier</li> <li>6. Metode Pengukuran &amp; Pengumpulan Data (Survei, Sensus, Wawancara Observasi, Penentuann Jumlah Sampel dan Metodeologi Pengambilan Sample)</li> <li>7. Metode Pengukuran &amp; Pengumpulan Data (Akses, Entri dan Edit Data, Print Out Data, Ekspor, Import data, Analisis Tabel Silang, dan Tabel rinci Statistik Non Parametik)</li> <li>8. Pengelolaan Data dan Peralatan Dasar Analisa (Analisis data awal: editing, coding, validasi, distribusi frekuensi , outlier Peralatan dasar analisa (Cross tab), Analisis non parametrik: (Univariate data, chi square, goodness of fit test,, kolmogorov-smirnov test))</li> <li>9. Pengolahan Data dan Peralatan Dasar Analisa Analisis non parametrik: (Multivariate data: chi square contingency test, spearman correlation coefficient, Crossbreak analysis, Kruskall-Wallis, Mann Whitneyay test, dan Sign test)</li> <li>10. Analisis Parametrik: (Anova, Pearson correlation Coefficient., Simple Regression Analysis)</li> <li>11. Analisis Parametrik: (Anova, Pearson correlation Coefficient., Simple Regression Analysis)</li> <li>12. Analisis Parametrik: (Anova, Pearson correlation, Coeficient, dan Simple Regression Analysis)</li> <li>13. Analisis Parametrik: (Manova, Multiple Regression Analysis, Regresi dengan ‘dummy variable)</li> <li>14. Penelitian Kualitatif</li> <li>15. Pengantar SEM</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugiyono. (2021). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>2. Umar, Husein. (2014). <i>Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>3. Sanusi, Anwar. (2011). <i>Metodologi Penelitian Bisnis</i>. Jakarta: Salemba Empat.</li> <li>4. Kuncoro, Mudrajad. (2013). <i>Metode Riset untuk Bisnis &amp; Ekonomi</i>. Jakarta: Erlangga.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sekaran, Uma &amp; Bougie, Roger. (2019). <i>Research Methods for Business: A Skill Building Approach</i> (7th ed.). Wiley.</li> <li>2. Cooper, Donald R. &amp; Schindler, Pamela S. (2014). <i>Business Research Methods</i> (12th ed.). McGraw-Hill.</li> <li>3. Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Pearson.</li> <li>4. Creswell, John W. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.</li> <li>5. Zikmund, William G. et al. (2013). <i>Business Research Methods</i> (9th ed.). South-Western Cengage Learning.</li> </ol>	

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang isue dasar riset	Pengantar : Isue Dasar Riset:  Jenis-jenis dan sifat riset Sumber data riset bisnis Pentingnya Desain Riset: Masalah Kesahihan, Keandalan dan Keterapan. Laporan Riset dan Kode Etik	Ceramah  Tanya jawab	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Lisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

2	Mahasiswa mampu menjelaskan proposal penelitian ekonomi dan bisnis	<p>Proposal Penelitian Ekonomi dan Bisnis :</p> <p>Cakupan Proposal Latar Belakang Riset Masalah dan Tujuan Riset Ruang Lingkup Riset Pendekatan dan Metodologi</p>	Ekspositori	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Mahasiswa mampu menjelaskan proposal penelitian ekonomi dan bisnis	<p>Proposal Penelitian Ekonomi dan Bisnis :</p> <p>Hipotesa Operasional Rencana Laporan Riset Rencana Kerja dan Anggaran Riset</p>	Ekspositori	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu menyelesaikan pendekatan dan dasar teori	<p>Pendekatan dan Dasar Teori :</p> <p>Cakupan Pendekatan dan Dasar Teori. Pemilihan Pendekatan dan Dasar Teori. Perumusan Pendekatan : Operasionalisasi Variabel Pemilihan Model Hubungan antar peubah</p>	<p>Ekspositori</p> <p>Demonstrasi</p>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

5	Mahasiswa mampu menyelesaikan skala pengukuran dan penyusunan kuesioner	Skala pengukuran & penyusunan kuesioner: Jenis data dan skala pengukuran Desain daftar pertanyaan Pengkodean daftar pertanyaan	Ekspositori Demonstrasi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
6	Mahasiswa mampu menjelaskan metode pengukuran dan pengumpulan data	Metode Pengukuran & Pengumpulan data: Metode pengumpulan data: survei, sensus, wawancara, observasi Penentuan jumlah sampel dan metode pengambilan sample	Ekspositori	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mahasiswa mampu menyusun metode pengukuran dan pengumpulan data	Metode Pengukuran & Pengumpulan data: Akses, entri dan edit data/print out, ekspor dan impor data, analisa table silang dan tabel rinci, statistik non parametrik	Demonstrasi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> </ul>	Performance	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>			
Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu menyusun hasil pengolahan data dan peralatan dasar analisa	Pengolahan Data dan Peralatan Dasar Analisa a. Analisis data awal: editing, coding, validasi, distribusi frekuensi, outlier b. Peralatan dasar analisa 1) Cross tab. 2) Analisis non parametrik: a) Univariate data: b) chi square c) goodness of fit test, d) kolmogorov-smirnov test	Ekspositori Demonstrasi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Mahasiswa mampu menyelesaikan pengolahan data dan peralatan dasar analisa	Pengolahan Data dan Peralatan Dasar Analisa Analisis non parametrik: a) Multivariate data: chi square contingency test, spearman correlation coefficient. b) Crossbreak analysis c) Kruskall-Wallis,	Ekspositori Demonstrasi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		Mann Whitney test d) Sign test						
11	Mahasiswa mampu memahami analisis parametric	Analisis Parametrik: Anova Pearson correlation Coeficient. Simple Regression Analysis	Ekspositori	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mahasiswa mampu menyusun analisis parametric	Analisis Parametrik: Anova Pearson correlation Coeficient. Simple Regression Analysis	Demonstrasi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

13	Mahasiswa mampu menyusun analisis parametric	Analisis Parametrik : Manova Multiple Regression Analysis Regresi dengan 'dummy variable'	Ekspositori Demonstrasi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk Kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Mahasiswa mampu menyusun penelitian kualitatif	Penelitian Kualitatif	Ekspositori Demonstrasi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Unjuk Kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

15	Mahasiswa mampu menyusun pengantar SEM	Pengantar SEM	Ekspositori Demonstrasi	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Unjuk Kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidimpuan, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**PERBANKAN SYARIAH**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perbankan Syariah			4	3	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kegiatan akademik dan praktik perbankan syariah.</li> <li>Menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, integritas, dan etika profesional sesuai dengan prinsip syariah dalam praktik perbankan.</li> <li>Memiliki sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang perbankan syariah secara mandiri dan profesional</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep, prinsip, dan hukum-hukum dasar ekonomi syariah serta aplikasinya dalam sistem perbankan syariah.</li> <li>Memahami struktur, jenis, dan karakteristik produk dan layanan perbankan syariah seperti mudharabah, musyarakah, murabahah, ijarah, dan lainnya.</li> <li>Menguasai regulasi dan kebijakan pemerintah maupun otoritas keuangan terhadap industri perbankan syariah, baik nasional maupun global.</li> </ol>				

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam analisis dan pengambilan keputusan di bidang perbankan syariah.</li> <li>2. Mampu menyampaikan gagasan dan solusi dalam bidang perbankan syariah secara lisan dan tertulis kepada pihak internal dan eksternal lembaga keuangan.</li> <li>3. Mampu mengelola dan mengevaluasi kegiatan operasional lembaga keuangan syariah secara profesional berdasarkan prinsip-prinsip syariah</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu merancang, menganalisis, dan mengevaluasi produk-produk perbankan syariah sesuai prinsip fiqh muamalah.</li> <li>2. Mampu menerapkan prinsip-prinsip syariah dalam kegiatan pembiayaan, pendanaan, dan operasional lembaga keuangan syariah.</li> <li>3. Mampu menginterpretasikan laporan keuangan dan performa bank syariah secara analitis dengan mempertimbangkan prinsip ekonomi Islam.</li> </ol>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai produk dan layanan dalam perbankan syariah (seperti mudharabah, musyarakah, murabahah, ijarah, dll).</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah Perbankan Syariah mempelajari prinsip-prinsip dan praktik perbankan yang sesuai dengan hukum Islam (syariah). Fokus utama dari mata kuliah ini adalah memahami konsep-konsep keuangan syariah seperti larangan riba (bunga), gharar (ketidakpastian), dan maysir (spekulasi), serta bagaimana prinsip-prinsip ini diterapkan dalam produk dan layanan perbankan</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan Kegiatan Bank Syariah Secara Umum,</li> <li>2. Administrator</li> <li>3. Customer Service</li> <li>4. Back Office</li> <li>5. Back Office Deposito</li> <li>6. Update Nisbah Deposito</li> <li>7. Teller</li> <li>8. Back Office Pembiayaan</li> <li>9. Akuntansi, Laporan Distribusi Basil</li> <li>10. Laporan Perhitungan Bagi Hasil</li> <li>11. Hitung Bagi Hasil dan Cadangan Deposito</li> <li>12. Transfer Laporan Bulanan BI Syariah</li> <li>13. Transfer dan Update SID</li> <li>14. Praktek Transfer</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonio, M. Syafi'i. (2001). <i>Bank Syariah: Dari Teori ke Praktik</i>. Jakarta: Gema Insani.</li> <li>2. Ascarya. (2008). <i>Akad dan Produk Bank Syariah</i>. Jakarta: Rajawali Pers.</li> <li>3. Karim, Adiwarmanto A. (2014). <i>Bank Islam: Analisis Fiqih dan Keuangan</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada.</li> <li>4. Ismail, A. (2011). <i>Perbankan Syariah</i>. Jakarta: Kencana.</li> <li>5. Muhammad. (2005). <i>Manajemen Dana Bank Syariah</i>. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.</li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nurhayati, Sri &amp; Wasilah. (2015). <i>Akuntansi Syariah di Indonesia</i>. Jakarta: Salemba Empat.</li> <li>2. Zainul Arifin. (2002). <i>Dasar-dasar Manajemen Bank Syariah</i>. Jakarta: Alfabeta.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan kegiatan bank syariah secara umum	Pengenalan Kegiatan bank syariah secara umum	Ceramah Tanya jawab	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Lisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan sebagai administrator	Administrator : Manajemen User Ganti Password Edit Nama-nama Menu Setting Identitas Lembaga Setting Simpanan Setting Simpanan Berjangka Setting Pembiayaan Setting Nasabah Setting Akuntansi Setting Using Teller Setting Kuitansi Setting Back-up Data	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

		Report Designer Form Setting Integrasi Daftar Kantor						
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan sebagai customer service	Customer Service : Fungsi dan peranan customer service terhadap : a. Nasabah 1) Menambah Data Nasabah 2) Koreksi Data Nasabah 3) Menghapus Data Nasabah b. Verifikasi Data Master Nasabah c. Laporan Daftar Nasabah d. Laporan Data Per Nasabah e. Laporan Profile (Daftar Rekening Per Nasabah)	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan sebagai back office simpanan	Back Office Simpanan a. Data Master Simpanan b. Verifikasi Data Master Simpanan c. Definisi Produk Simpanan d. Setting Konfigurasi	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		<p>Integrasi Simpanan</p> <p>e. Browse Daftar Transaksi Simpanan</p> <p>f. Update Nisbah Simpanan</p> <p>g. Koreksi Saldo Awal Hasil Migrasi</p> <p>h. Cetak Cover (Buku Simpanan)</p> <p>i. Blokir dan Unblokir Simpanan</p> <p>j. Ubah Status Simpanan Menjadi Aktif</p> <p>k. Penyesuaian Saldo Simpanan Laporan Simpanan</p>			<p>dijelaskan dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>			
5	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan sebagai back office deposito	<p>Back Office Deposito</p> <p>a. Data Master</p> <p>b. Menambah Data Master Deposito</p> <p>c. Koreksi Data Master Simpanan Berjangka</p> <p>d. Hapus Data Master Deposito</p> <p>e. Verifikasi Data Master Deposito</p> <p>f. Hitung Nisbah Deposito</p> <p>g. Koreksi Bagi Hasil dan Pajak</p> <p>h. Perpanjangan Deposito</p> <p>i. Setting</p>	<p>Ekspositori Demonstrasi</p>	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		Konfigurasi Integrasi Deposito Koreksi Saldo Awal Hasil Migrasi						
6	Mahasiswa mampu menyusun update nisbah deposito	Update Deposito a. Definisi Produk Deposito b. Cetak Bilyet Deposito Pencetakan Laporan Deposito	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan sebagai teller	Teller a. Transaksi Simpanan b. Transaksi Simpanan Berjangka	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

Ujian Tengah Semester								
9	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan sebagai back office pembiayaan	Back Office Pembiayaan a. Data Master Pembiayaan b. Verifikasi Data Master Pembiayaan c. Data Master Agunan d. Verifikasi Data Master Agunan e. Definisi Produk Pembiayaan f. Setting Konfigurasi Integrasi Pembiayaan g. Setting Parameter Kolektibilitas h. Browse Daftar Transaksi Pembiayaan i. Proses Create Tagihan Basil j. Proses Perhitungan Daftar Potongan k. Amortisasi Provisi Pembiayaan l. Informasi Tagihan Pembiayaan m. Proses Reschedulling Pembiayaan n. Daftar Trans Reschedulling Pembiayaan o. Pencetakan Laporan-laporan Pembiayaan p. Laporan Jadwal Tagihan Pembiayaan Laporan Mutasi Pembiayaan	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

10	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan sebagai teller	Teller a. Realisasi Pembiayaan b. Angsuran Pembiayaan c. Transaksi Pembiayaan Angsuran Simpanan dari	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
11	Mahasiswa mampu menyusun akuntansinya	Akuntansi a. Daftar Perkiraan COA b. Membuat Daftar Perkiraan c. Koreksi / Edit Daftar Perkiraan d. Menghapus Daftar Perkiraan e. Koreksi Rencana dan Realisasi (Tahunan) f. Koreksi Rencana dan Realisasi (Bulanan) g. Definisi Transaksi Jurnal Khusus h. Pencatatan Jurnal Umum i. Jurnal Khusus Kas Masuk j. Pencatatan Jurnal Khusus Kas Keluar k. Proses Closing Entry	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		l. Pembatalan Proses Closing Entry m. Laporan Akuntansi						
12	Mahasiswa mampu menyusun laporan distribusi basil	Laporan Distribusi Basil dan Cadangan Deposito	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
13	Mahasiswa mampu menyusun transfer laporan bulanan BI syariah	Transfer Laporan Bulanan BI Syariah	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					praktek mahasiswa			
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan transfer dan update SID	Transfer dan Update SID	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

15	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan praktek transfer, transaksi tarikan kliring, dan inkaso	Praktek Transfer, Transaksi tarikan kliring (nota debit masuk dan nota debit keluar), inkaso, praktek kliring menyeluruh	Ekspositori Demonstrasi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidempuan,

2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

## **MATA KULIAH**

PERSONALITY BUILDING

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Personality Building			3	4	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M.A.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li> <li>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>4. Berakhlak karimah dalam aktivitas sosial, ekonomi dan bisnis;</li> <li>5. Menginternalisasi perilaku dan akhlak sesuai dengan nilai-nilai dan prinsip-prinsip dasar ekonomi syariah.</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup Character Building, sejak dari filosofinya, tujuannya pembelajaran, urgensinya, dan definisinya.</li> <li>2. Mahasiswa dapat memahami teori-teori Character Building</li> </ol>				

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat mengenali dan menyadari watak dan kepribadian masing-masing</li> <li>2. Mahasiswa dapat membentuk watak atau kharakter kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai yang telah dipelajarinya</li> <li>3. Mahasiswa dapat memberi solusi permasalahan sesuai dengan kharakter kepribadiannya</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi potensi diri secara objektif, kritis, dan reflektif dalam rangka pengembangan karakter dan kepribadian yang utuh.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyampaikan ide, perasaan, dan pendapat secara lisan dan tulisan dengan bahasa yang santun, jelas, dan membangun empati.</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengelola waktu, emosi, serta prioritas hidup dan belajar secara efektif dan bertanggung jawab.</li> <li>4. Mahasiswa mampu menunjukkan inisiatif, kepemimpinan, dan tanggung jawab dalam situasi yang memerlukan pengambilan keputusan.</li> <li>5. Mahasiswa mampu menyesuaikan diri dengan perubahan lingkungan sosial, akademik, dan pekerjaan dengan sikap tangguh, sabar, dan resilien.</li> </ol>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan karakter yang positif dan bermartabat, serta dapat memahami pentingnya menghargai perbedaan dan membangun hubungan yang saling menghormati dengan orang lain</p>
	<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p> <p>Character Building merupakan nama mata kuliah yang bertujuan membentuk watak kepribadian yang berbudi pekerti baik dalam kehidupan bersama di masyarakat, bangsa-negara, dan pergaulan global.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<p>Penjelasan silabus dan kontrak kuliah, memahami akikat manusia, pembentukan karakter dan pembangunan kepekaan, kepribadian manusia, teori dalam perspektif, media untuk character building, Membiasakan diri, menghayati agama untuk character building, kearifan lokal, identitas nasional, meneguhkan almamater UIN sebagai identitas, karakteristik karakter diri sendiri, budaya korupsi, dan refleksi dan persiapan tugas akhir</p>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kevin Ryan &amp; Karen E. Bohlin. (1999). Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life. San Francisco: Jossey Bass.</li> <li>2. Lickona, Thomas. (1991). Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility. New York, Toronto, London, Sydney, Aucland: Bantam books.</li> <li>3. Marzuki. (2009). Prinsip Dasar Akhlak Mulia: Pengantar Studi Konsep-konsep Dasar Etika dalam Islam. Yogyakarta: Debut Wahana Press. Cet. I.</li> <li>4. Megawangi, R. (2004), Pendidikan Karakter, STAR ENERGY, Jakarta.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p>

	1. Doni Koesoema A. (2007). Character Building: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: Grasindo. Cet. I. 2. Kemendiknas (2010a), Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa, Jakarta: Kemendiknas .	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami matakuliah secara umum	Penjelasan Silabus dan Kontrak belajar	Ceramah Tanya jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Lisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

2	Memahami definisi dan konsep dasar manusia dari berbagai disiplin ilmu seperti filsafat, psikologi, antropologi, dan sosiologi.	Hakikat Manusia : a) ciptaan Tuhan, b) makhluk sosial, c) makhluk individu, d) makhluk unik dan multidimensi	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Memperkenalkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah, membentuk karakter yang positif, serta membangun kepekaan terhadap lingkungan	Pemetaan problem : a) skala lokal, b) skala nasional, c) skala global/internasional	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

	sosial dan alam							
4	Memperkenalkan dan memahami teori-teori yang terkait dengan kepribadian manusia	Perspektif tentang watak dan kepribadian manusia : a) filosofis, b) psikologis, c) sosiologis	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
5	Menjelaskan konsep dan prinsip dasar dari teori-teori yang berkaitan dengan topik yang dibahas	Pendalaman dan pemahaman teori : a). Konfirmasi pemahaman dalam berbagai perspektif, b) elaborasi dan pengembangan teori dengan kasus aktual	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					praktek mahasiswa			
6	Meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan berbicara di era digital dengan tujuan membangun karakter yang kuat	Character building di media sosial : a) ciri dan karakter media sosial, b) dampak media sosial, c) kehadiran IT dan perubahan sosial, d) kiat-kiat bermediasosial	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Memberikan pemahaman dan keterampilan kepada siswa dalam menghadapi tantangan dan perubahan di era pasca pandemi Covid19 dan perubahan global	Isu kesehatan dalam charcter building : a) data tentang pandemi dan dampaknya, b) isu kesehatan dan transisi perubahan	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

Ujian Tengah Semester								
9	Membantu siswa memahami dan menghayati ajaran agama masing-masing untuk membangun karakter yang kuat dan baik	a)mentransformasi norma agama dalam perilaku keseharian, b)memanusiakan agama	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Memberikan pemahaman tentang kearifan lokal sebagai salah satu warisan budaya daerah	Kearifan lokal dan pembentukan kepribadian : a) kekayaan dan keanekaragaman kearifan lokal, b) budaya daerah dan identitas nasional, c) kearifan lokal dan perubahan iklim global	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

11	Memberikan pemahaman tentang identitas nasional dan pembentukan karakter bangsa	a) Indonesia di tengah pusaran globalisasi, b) nasionalisme di pasar neo liberalisme, c) manusia indonesi	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Memberikan pemahaman tentang pentingnya almamater sebagai sumber identitas bagi mahasiswa	a) Sejarah berdirinya UIN dan perkembangannya, b) semboyan, visi dan misi UIN	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

13	Memberikan pemahaman tentang pentingnya merumuskan karakter diri sendiri dalam membentuk pribadi yang berkualitas.	Perumusan diri masing-masing : a) mengenal siapa dan bagaimana aku, b) proses aktualisasi diri, c) personal branding	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperakte kkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Memberikan pemahaman tentang dampak buruk dari budaya korupsi dan pentingnya menanamkan nilai-nilai anti korupsi di masyarakat.	a).data kasus korupsi di Indonesia, b) jenis korupsi, c)dampak korupsi, d)penanggulangan korupsi,e)penanaman karakter anti korupsi	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperakte kkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

15	Membantu mahasiswa mempersiapkan diri untuk menyelesaikan tugas akhir mata kuliah Character Building	Catatan reflektif dan persiapan tugas akhir	Penjelasan Materi, Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan dan mencatat penjelasan dosen</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>• Mahasiswa mempraktekkan tema yang sudah dijelaskan dosen</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi dari hasil praktek mahasiswa</li> </ul>	Performance Unjuk kerja	Dapat Memperaktekkan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidimpun, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

Praktik Tahfidz

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktik Tahfidz			2	6	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		KETUA PRODI Dr. Sarmiana Batubara, M. A.
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius serta menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.</li> <li>Menunjukkan komitmen dalam menjaga integritas, kedisiplinan, dan tanggung jawab terhadap proses menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an.</li> <li>Menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, amanah, dan keikhlasan dalam menjalankan aktivitas akademik dan ibadah.</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami kandungan makna dan nilai-nilai Al-Qur'an, terutama yang berkaitan dengan bidang keilmuan program studi.</li> <li>Memahami metode dan teknik menghafal Al-Qur'an secara sistematis dan efektif.</li> </ol>				

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menghafal juz tertentu dalam Al-Qur'an sesuai target capaian mata kuliah dengan kualitas hafalan yang terjaga.</li> <li>2. Mampu menampilkan bacaan hafalan dengan tartil, tajwid, dan kelancaran dalam berbagai kesempatan akademik maupun ibadah.</li> <li>3. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur'an dalam sikap dan perilaku sebagai insan akademik muslim.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu belajar mandiri, konsisten, dan mengembangkan kebiasaan membaca serta menghafal Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Mampu menyampaikan hafalan secara baik dan benar, dengan tajwid serta makhraj yang sesuai.</li> </ol>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kaidah tajwid serta makhraj huruf dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an dengan benar.</p>
	<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p> <p>Mata kuliah ini bertujuan membimbing mahasiswa untuk menghafal Al-Qur'an secara sistematis, benar, dan sesuai kaidah tajwid. Mahasiswa dilatih meningkatkan kemampuan hafalan secara bertahap sesuai target (juz/surat tertentu), sekaligus memperkuat pelafalan (makhraj) dan keterampilan muroja'ah.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RPS dan Kontrak Kuliah</li> <li>2. Dalil aqli dan naqli terkait keutamaan menghafal al-qur'an</li> <li>3. Macam-macam problem dalam proses menghafalkan al-qur'an dan macam-macam teknis solusinya</li> <li>4 s/d 11 Dari Surah An- Naba sampai dengan surah An-Nas</li> <li>12s/d15 37 menyeter Surah yang ditetapkan</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an al-Karim</li> <li>2. Tim Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. (2021). <i>Tajwid Lengkap: Panduan Membaca Al-Qur'an dengan Kaidah Tajwid</i>. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kemenag RI.</li> <li>3. M. Wahid &amp; A. Zarkasyi. (2010). <i>Ilmu Tajwid Praktis</i>. Surabaya: Al-Izzah.</li> <li>4. Abdul Aziz Abdur Rauf. (2016). <i>Rahasia Cepat Menghafal Al-Qur'an</i>.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p>

- 
1. Muhammad Al-Ghazali. (2017). *Kaifa Nata'amalu Ma'al Qur'an*. Kairo: Darus Salam.
  2. Al-Hafidz Abdurrahman As-Sa'di. *Taisir al-Karim ar-Rahman fi Tafsir Kalamil Mannan*.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Bersepaham tentang kontrak kuliah dan dokumen pembelajaran serta tata tertib perkuliahan	1. RPS 2. Kontrak Kuliah	Ceramah dan tanya jawab	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Jawaban Kuiz dengan benar	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan keutamaan menghafal al-Qur'an berdasarkan dalil-dalil al-qur'an dan hadis	Dalil aqli dan naqli terkait keutamaan menghafal al-qur'an	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan	150 menit	1. Membaca materi yang relevan dari buku atau artikel dan jurnal 2. Membuat resume	1. Memahami dalil keutamaan menghafal al-Qur'an	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Mahasiswa mampu mencermati problematika menghafal al-qur'an dan merumuskan solusinya	Macam-macam problem dalam proses menghafalkan al-qur'an dan macam-macam teknis solusinya	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Penugasan 4. Pemutaran vidio problem menghafal yang sering terjadi	150 menit	1. Membaca materi yang relevan dari buku,artikel dan jurnal. 2. Membuat resume materi perkuliahan	1. Memetakan macam-macam problem dalam proses menghafalkan al-qur'an dan macam-macam teknis solusinya	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4-11	Mahasiswa mampu menghafalkan surah Juz 30 samapi dengan selesai	Dari Surah An-Naba sampai dengan surah An-Nas	Setoran Hapalan	150 menit	1. Membaca surah yang akan dihafal dengan kaidah tajwid 2. Menghafalkannya dengan baik dan benar	Menghafalkan ayat-ayat yang ditentukan dengan baik dan benar	Tes otentik dan penugasan	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

12-15	Mahasiswa mampu melafalkan semua surah sesuai silabus dengan baik dan benar	37 Surah yang ditetapkan	Murajaah antar kelompok	150 menit	Mampu melafalkan semua surah sesuai silabus dengan baik dan benar	Mampu melafalkan semua surah sesuai silabus dengan baik dan benar	Tes otentik dan penugasan	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
-------	---	--------------------------	-------------------------	-----------	---	---	---------------------------	--

16	Ujian Akhir Semester							
----	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menghafal Surah	Dengan baik dan benar tajwid beserta hafalannya	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menghafal Surah	Dengan baik dan benar tajwid beserta hafalannya	30%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidempuan, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

Akuntansi

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Akuntansi			4	3	
	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius, termasuk dalam pencatatan, pelaporan, dan pengelolaan keuangan yang jujur dan transparan.</li> <li>Menjunjung tinggi etika profesional dalam praktik akuntansi sesuai dengan prinsip Islam (amanah, kejujuran, dan tanggung jawab).</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai prinsip-prinsip dasar akuntansi keuangan dan akuntansi syariah, termasuk standar akuntansi keuangan yang berlaku umum (SAK) dan SAK Syariah.</li> <li>Memahami sistem pelaporan keuangan dalam lembaga bisnis dan lembaga keuangan syariah</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi, mencatat, dan mengklasifikasikan transaksi keuangan sesuai prinsip akuntansi dan syariah.</li> </ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu menyusun laporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi keuangan dan mempertimbangkan aspek kepatuhan syariah.</li> <li>3. Mampu menggunakan perangkat lunak akuntansi dan teknologi informasi dalam proses pencatatan dan pelaporan keuangan</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menyelesaikan persoalan pencatatan dan pelaporan keuangan.</li> <li>2. Mampu menyusun dan menyajikan laporan keuangan yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan profesional</li> </ol>
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>
	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami prinsip dan konsep dasar akuntansi.</li> <li>2. Menyusun laporan keuangan sederhana (neraca, laporan laba rugi, laporan arus kas).</li> <li>3. Menganalisis transaksi keuangan secara logis dan akurat.</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Mata kuliah Akuntansi adalah mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa semester 3 dengan bobot 4 SKS. Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, prinsip, dan proses akuntansi. Mahasiswa akan mempelajari penyusunan laporan keuangan, pencatatan transaksi, serta prinsip akuntansi yang berlaku umum (GAAP/PSAK). Materi ini mendukung kompetensi untuk memahami siklus akuntansi baik dalam konteks individu maupun organisasi.</p>
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Akuntansi</li> <li>2. Siklus Akuntansi</li> <li>3. Jurnal Khusus</li> <li>4. Buku Besar Dan Neraca Saldo</li> <li>5. Penyesuaian Dan Koreksi</li> <li>6. Penyusunan Laporan Keuangan</li> <li>7. Akuntansi Perusahaan Dagang</li> <li>8. Akuntansi Manajerial (Dasar)</li> <li>9. Sistem Informasi Akuntansi</li> <li>10. Psak Dan Standar Akuntansi</li> </ol>

	11. Audit Dan Etika Profesi 12. Audit Laporan Keuangan, Pentingnya Etika Dalam Profesi Akuntan 13. Studi Kasus Akuntansi 14. Penyelesaian Masalah Akuntansi	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	1. Soemarso, S. R. (2019). Akuntansi Suatu Pengantar (Edisi 5). Jakarta: Salemba Empat. 2. Warren, C. S., Reeve, J. M., & Duchac, J. (2020). Accounting (27th ed.). Boston, MA: Cengage Learning. 3. Kieso, D. E., Weygandt, J. J., & Warfield, T. D. (2022). Intermediate Accounting (18th ed.). Hoboken, NJ: Wiley. 4. Ikatan Akuntan Indonesia (IAI). (2022). Pernyataan Standar Akuntansi Keuangan (PSAK). Jakarta: Ikatan Akuntan Indonesia. 5. Zeff, S. A. (2016). The evolution of the conceptual framework for business enterprises. The Accounting Historians Journal, 43(2), 1-18. 6. Suryani, T., & Rohman, A. (2020). Pengaruh pelatihan dan pengalaman kerja terhadap pemahaman akuntansi mahasiswa. Jurnal Akuntansi dan Manajemen, 10(3), 112-125. 7. Hansen, D. R., & Mowen, M. M. (2019). Management Accounting: Concepts and Principles (8th ed.). Mason, OH: Cengage Learning.	
	<b>Pendukung :</b>	
	1. Harnovinsah. (2015). <i>Akuntansi Keuangan Syariah: Teori dan Praktik</i> . Jakarta: Mitra Wacana Media. 2. Baridwan, Zaki. (2015). <i>Intermediate Accounting</i> . Yogyakarta: BPFE UGM. 3. Sakthi, Sri. (2019). <i>Akuntansi Dasar</i> . Jakarta: Mitra Wacana Media 4. Munawir, S. (2010). <i>Analisa Laporan Keuangan</i> . Yogyakarta: Liberty.	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>		
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		

Pertemuan Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk Dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan terhadap pengantar akuntansi	Pengenalan terhadap pengertian, fungsi, dan tujuan akuntansi, peran akuntansi dalam pengambilan keputusan, pengguna laporan keuangan	Ceramah, dan tanya jawab	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Lisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
2	Mahasiswa mampu memahami siklus akuntansi	Identifikasi dan analisis transaksi keuangan, pencatatan dalam jurnal umum, prinsip debit dan kredit	Ekspositori	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

3	Mahasiswa mampu memahami jurnal khusus	Penggunaan jurnal khusus (pembelian, penjualan, penerimaan kas, dan pembayaran kas), manfaat jurnal khusus dalam akuntansi perusahaan dagang	Ekspositori Pemberian soal	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>c. Mahasiswa menjawab soal-soal yang diberikan dosen</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu memahami buku besar dan neraca saldo	Posting transaksi dari jurnal ke buku besar, penyusunan neraca saldo sebagai dasar laporan keuangan	Ekspositori Pemberian soal	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>c. Mahasiswa menjawab soal-soal yang diberikan dosen</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
5	Mahasiswa mampu menjelaskan penyesuaian dan koreksi	Pencatatan jurnal penyesuaian (depresiasi, akrual, dan prabayar),	Diskusi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa</li> </ul>	Performance unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		koreksi kesalahan dalam pencatatan akuntansi.			<p>mempresentasikan makalahnya</p> <p>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</p> <p>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</p> <p>e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</p>			
6	Mahasiswa mampu menjelaskan penyusunan laporan keuangan	Laporan laba rugi, neraca (laporan posisi keuangan), laporan perubahan modal dan arus kas.	Diskusi	200 menit	<p>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</p> <p>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</p> <p>d. Mahasiswa</p>	Performance unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.			
7	Mahasiswa mampu memahami akuntansi perusahaan dagang	Perhitungan Harga Pokok Penjualan (COGS), pencatatan dan pelaporan transaksi perusahaan dagang.	Ekspositori Pemberian soal	200 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen c. Mahasiswa menjawab soal-soal yang diberikan dosen	Tes Tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
<b>Ujian Tengah Semester</b>								
9	Mahasiswa mampu menjelaskan akuntansi manajerial (dasar)	Pengertian dan fungsi akuntansi manajerial, analisis biaya-volume-laba, perbedaan antara biaya	Diskusi	200 menit	a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		tetap dan variabel			<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
10	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem informasi akuntansi	Perangkat lunak akuntansi, penerapan sistem informasi akuntansi berbasis komputer	Diskusi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada</li> </ul>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.			
11	Mahasiswa mampu menganalisis PSAK dan standar akuntansi	Pengertian dan penerapan Pernyataan Standar Akuntansi Keuangan (PSAK), pengenalan standar internasional (IFRS)	Diskusi	200 menit	a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

12	Mahasiswa mampu menjelaskan audit dan etika profesi	Konsep dasar audit laporan keuangan, pentingnya etika dalam profesi akuntan	Diskusi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
13	Mahasiswa mampu menjelaskan studi kasus akuntansi	Simulasi pencatatan dan penyusunan laporan keuangan, penyelesaian studi kasus	Diskusi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> </ul>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		pada perusahaan jasa dan dagang			<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi laporan keuangan	Diskusi laporan keuangan yang telah disusun, analisis rasio sederhana	Diskusi	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>f. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada</li> </ul>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya g. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.			
15	Mahasiswa mampu berdiskusi dan penyelesaian masalah akuntansi	Diskusi interaktif tentang masalah akuntansi yang sering terjadi, pembahasan tambahan berdasarkan pengalaman praktis, tanya jawab terkait pemahaman materi sebelumnya.	Diskusi	200 menit	a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

## Ujian Akhir Semester

### Catatan:

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Pertemuan Ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menit)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Pengantar akuntansi, siklus akuntansi: pencatatan transaksi, jurnal khusus, buku besar dan neraca saldo, penyusunan laporan keuangan, dan akuntansi perusahaan dagang	Menjawab Soal	200 menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50 %
16	Akuntansi manajerial (dasar), sistem informasi akuntansi, psak dan standar akuntansi, audit dan etika profesi, studi kasus akuntansi, evaluasi laporan keuangan, dan penyelesaian masalah akuntansi	Menjawab Soal	200 menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%

\*Sesuai dengan standar yang berlaku di masing-masing kampus

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**Dr. Sarmiana Batubara, MA**

Padangsidempuan, 2024

**Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**EKONOMI MIKRO ISLAM**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
JURUSAN / PROGRAM STUDI: Ekonomi Syariah

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Ekonomi Mikro Islam			2	3	
	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	<b>Aspek Sikap</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam menerapkan prinsip ekonomi Islam.</li><li>Menjunjung tinggi nilai etika, kejujuran, dan tanggung jawab dalam aktivitas ekonomi, sesuai prinsip syariah</li></ol> <b>Aspek Pengetahuan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Menguasai konsep dasar ekonomi mikro dalam perspektif Islam, termasuk perilaku konsumen, produsen, harga, pasar, dan distribusi.</li><li>Memahami perbedaan prinsip ekonomi konvensional dan Islam dalam pengambilan keputusan ekonomi individu dan perusahaan.</li></ol> <b>Keterampilan Khusus</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan masalah ekonomi mikro dengan pendekatan kritis, logis, dan islami.</li></ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu mengkomunikasikan ide dan argumen ekonomi Islam secara sistematis baik secara lisan maupun tulisan.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan teori ekonomi mikro Islam dalam analisis perilaku ekonomi individu, rumah tangga, dan perusahaan.</li> <li>2. Mampu merumuskan kebijakan mikroekonomi Islam yang adil, efisien, dan sesuai maqashid syariah</li> </ol>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p>
	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan : Memahami konsep dasar ekonomi mikro dalam perspektif Islam. Menguasai teori permintaan dan penawaran serta elastisitas dalam kerangka ekonomi Islam. Memahami peran pemerintah dalam mekanisme pasar Islami. Mengaplikasikan teori konsumsi dan produksi dalam konteks Islam. Menganalisis berbagai jenis pasar (monopoli, monopsoni, oligopoli) dari perspektif ekonomi Islam. Memahami pentingnya distribusi sumber daya dalam pasar Islami.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah Ekonomi Mikro Islam adalah mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa semester 3 dengan bobot 2 SKS. Tujuan mata kuliah ini untuk mengenalkan mahasiswa tentang konsep, prinsip-prinsip dasar yang berkaitan dengan pandangan hidup yang secara sederhana menjadi landasan filosofi Islam yang diterapkan dalam berbagai aktivitas ekonomi dan mengatur sistem ekonomi yang dijalankan melalui peran pemerintah dan masyarakat dalam mengatasi permasalahan ekonomi yang berbasis ajaran Islam. Metode pembelajaran yang dilakukan pada mata kuliah ini berbasis HOTS (High Order Thinking Skill) yang diimplementasikan diantaranya dalam bentuk Focus Group Discussion (FGD), Discovery, observasi dan lain sebagainya.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan terhadap ekonomi mikro islam</li> <li>2. Kepemilikan dan implikasinya terhadap perekonomian</li> <li>3. Teori permintaan dan penawaran dan keseimbangan pasar</li> <li>4. Elastisitas permintaan dan penawaran</li> <li>5. Teori perilaku konsumsi</li> <li>6. Teori produksi</li> <li>7. Teori biaya produksi</li> <li>8. Mekanisme pasar</li> <li>9. Pasar yang islami dan peranan pemerintah</li> <li>10. Rekayasa pasar menuju perbaikan distribusi sumber daya ekonomi</li> </ol>

	11. Pasar monopoli dan perspektifnya dalam islam 12. Pasar monopsoni 13. Pasar oligopoly 14. Pasar persaingan sempurna dan Pasar factor produksi.	
Pustaka	<b>Utama:</b>	
	1. Antonio, M. Syafi'i. (2008). <i>Pengantar Ekonomi Mikro Syariah</i> . Jakarta: Tazkia Publishing. 2. Karim, Adiwarmanto A. (2010). <i>Ekonomi Mikro Islami</i> . Jakarta: Rajawali Pers. 3. Chapra, M. Umer. (2000). <i>The Future of Economics: An Islamic Perspective</i> . Leicester: The Islamic Foundation. 4. Hasan, Zubair. (2005). <i>Microeconomics from Islamic Perspective</i> . Kuala Lumpur: IIUM Press. 5. Islahi, Abdul Azim. (2010). <i>History of Islamic Economic Thought</i> . Jeddah: IRTI - IDB. 6. Zarga, Monzer Kahf. (2003). <i>Islamic Economics: Theory and Practice</i> . Jeddah: IRTI.	
	<b>Pendukung :</b>	
	1. Mankiw, N. Gregory. (2018). <i>Principles of Microeconomics</i> . 8th Edition. Boston: Cengage Learning. 2. Sudarsono, Heri. (2012). <i>Konsep Ekonomi Islam: Suatu Pengantar</i> . Yogyakarta: Ekonisia. 3. Muhammad. (2016). <i>Ekonomi Mikro Syariah</i> . Yogyakarta: UPP STIM YKPN. 4. Iqbal, Munawar dan Khan, M. Fahim. (1981). <i>Lecture on Islamic Economics</i> . Jeddah: IRTI.	
Media Pembelajaran	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
Karakteristik Proses Pembelajaran		
Dosen Pengampu/ Team Teaching		

Pertemuan Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk Dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan terhadap ekonomi mikro islam	Pengenalan terhadap ekonomi mikro islam	Ceramah, dan tanya jawab	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	Tes Lisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
2	Mahasiswa mampu memahami kepemilikan dan implikasinya terhadap perekonomian	Kepemilikan dan implikasinya terhadap perekonomian	Ekspositori	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	Tes Tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Mahasiswa mampu memahami teori permintaan dan penawaran dan keseimbangan pasar	Teori permintaan dan penawaran dan keseimbangan pasar	Ekspositori Pemberian soal	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen c. Mahasiswa	Tes Tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

	keseimbangan pasar				menjawab soal-soal yang diberikan dosen			
4	Mahasiswa mampu memahami elastisitas permintaan dan penawaran	Elastisitas permintaan dan penawaran	Ekspositori Pemberian soal	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>c. Mahasiswa menjawab soal-soal yang diberikan dosen</li> </ul>	Tes Tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perilaku konsumsi	Teori perilaku konsumsi	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan</li> </ul>	Performance unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					makalahnya dan mendiskusikannya e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.			
6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori produksi	Teori produksi	Diskusi	150 menit	a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.	Performance unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mahasiswa mampu	Teori biaya produksi	Ekspositori Pemberian	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan	Tes Tertulis	Dapat Menjawab	100%

	memahami teori biaya produksi		soal		<p>penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p> <p>c. Mahasiswa menjawab soal-soal yang diberikan dosen</p>		Pertanyaan dengan Benar	NI: 6,25 % dari nilai akhir
<b>Ujian Tengah Semester</b>								
9	Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme pasar	Mekanisme pasar	Diskusi	150 menit	<p>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</p> <p>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</p> <p>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</p> <p>e. Dosen menyimpulkan dan</p>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					memberikan klarifikasi.			
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pasar yang islami dan peranan pemerintah	Pasar yang islami dan peranan pemerintah	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
11	Mahasiswa mampu menganalisis	Rekayasa pasar menuju perbaikan	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> </ul>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan	100% NI: 6,25 % dari nilai

	rekayasa pasar menuju perbaikan distribusi sumber daya ekonomi	distribusi sumber daya ekonomi			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>		Benar	akhir
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pasar monopoli dan perspektifnya dalam Islam	Pasar monopoli dan perspektifnya dalam Islam	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang</li> </ul>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<p>persentase</p> <p>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</p> <p>e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</p>			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pasar monopsoni	Pasar Monopsoni	Diskusi	150 menit	<p>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</p> <p>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</p> <p>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</p>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pasar oligopoly dan pasar persaingan sempurna	Pasar oligopoly dan pasar persaingan sempurna	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>f. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>g. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
15	Mahasiswa mampu menjelaskan	Pasar factor produksi	Diskusi	150 menit	a. Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan	Performence unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan	100% NI: 6,25 % dari nilai

	pasar factor produksi				<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>c. Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>d. Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>e. Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>		Benar	akhir
Ujian Akhir Semester								

**Catan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

## TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN

Pertemuan Ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menit)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Pengenalan terhadap ekonomi mikro islam, Kepemilikan dan implikasinya terhadap perekonomian, Teori permintaan dan penawaran dan keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran, Teori perilaku konsumsi, Teori produksi, Teori biaya produksi, Mekanisme pasar dan Pasar yang islami dan peranan pemerintah.	Menjawab Soal	150 menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50 %
16	Rekayasa pasar menuju perbaikan distribusi sumber daya ekonomi, Pasar monopoli dan perspektifnya dalam islam, Pasar monopsoni, Pasar oligopoly, Pasar persaingan sempurna dan Pasar factor produksi.	Menjawab Soal	150 menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%

\*Sesuai dengan standar yang berlaku di masing-masing kampus

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**Dr. Sarmiana Batubara, M. A.**

Padangsidempuan, 2024

**Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

### **MATA KULIAH**

Studi Kelayakan Bisnis Islam IKNBS

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Kelayakan Bisnis Islam IKNBS			2	6	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M.A.
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)</b> <b>Aspek Sikap</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan bermasyarakat sesuai prinsip-prinsip Islam.</li> <li>Menjunjung tinggi nilai-nilai etika, integritas, dan profesionalisme dalam pengambilan keputusan bisnis.</li> <li>Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan berkelanjutan</li> </ol> <b>Aspek Pengetahuan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai teori dan prinsip ekonomi dan bisnis Islam, termasuk fiqh muamalah dan dasar-dasar syariah dalam kegiatan usaha.</li> <li>Memahami konsep, metode, dan proses studi kelayakan bisnis baik konvensional maupun berbasis syariah.</li> <li>Mengetahui aspek legal, lingkungan, pasar, teknis, manajemen, dan keuangan dalam studi kelayakan bisnis secara holistik</li> </ol>				

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan analisis kelayakan usaha berdasarkan aspek pasar, teknis, hukum, SDM, dan keuangan dengan pendekatan syariah.</li> <li>2. Mampu merancang dan mengevaluasi rencana bisnis yang sesuai dengan prinsip-prinsip ekonomi Islam.</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi peluang dan risiko usaha serta menyusun strategi mitigasi risiko sesuai prinsip syariah.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan usaha berbasis syariah.</li> <li>2. Mampu menyusun laporan hasil studi kelayakan usaha secara sistematis, komunikatif, dan sesuai kaidah keilmuan dan syariah</li> </ol>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p>
	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, manfaat, dan ruang lingkup studi kelayakan bisnis dalam perspektif Islam.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan aplikasi studi kelayakan bisnis dalam perspektif Islam. Mahasiswa akan mempelajari tahapan analisis kelayakan usaha berdasarkan aspek pasar, teknis, hukum, lingkungan, SDM, dan keuangan, yang diselaraskan dengan prinsip-prinsip syariah. Melalui pendekatan teoritis dan praktis, mahasiswa dibekali kemampuan menyusun dan mengevaluasi dokumen studi kelayakan usaha berbasis syariah untuk mendukung pengambilan keputusan bisnis yang etis, rasional, dan berkelanjutan</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambaran umum perkuliahan</li> <li>2. Pengertian, tujuan, manfaat, faktor-faktor, dan tahapan studi kelayakan bisnis</li> <li>3. Perspektif Bisnis Islam</li> <li>4. Etika Bisnis Islam</li> <li>5. Aspek Hukum</li> <li>6. Aspek syariah dan halal</li> <li>7. Kasus terkait studi kelayakan bisnis islam</li> <li>8. Aspek Pasar</li> <li>9. Aspek Pemasaran</li> <li>10. Aspek Keuangan</li> <li>11. Aspek Teknis dan Operasional</li> <li>12. Aspek Manajemen</li> </ol>

	13. Aspek ekonomi dan sosial 14. Aspek Dampak Lingkungan	
Pustaka	<b>Utama:</b>	
	1. Kasmir. (2020). <i>Studi Kelayakan Bisnis</i> . Edisi Revisi. Jakarta: Kencana. 2. Husein Umar. (2018). <i>Studi Kelayakan Bisnis: Teori dan Praktik</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 3. Antonio, M. Syafi'i. (2011). <i>Bank Syariah: Dari Teori ke Praktik</i> . Jakarta: Gema Insani. 4. Ascarya. (2012). <i>Akuntansi dan Keuangan Syariah dalam Praktik</i> . Jakarta: Bank Indonesia dan IRTI-IDB. 5. Dahlan Siamat. (2005). <i>Manajemen Lembaga Keuangan</i> . Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI. 6. Riyanto, Bambang. (2019). <i>Dasar-dasar Pembelanjaan Perusahaan</i> . Edisi Keempat. Yogyakarta: BPF. 7. Chapra, M. Umer. (2001). <i>Masa Depan Ilmu Ekonomi: Sebuah Tinjauan Islam</i> . Jakarta: Gema Insani.	
	<b>Pendukung:</b>	
	1. Sudarsono, Heri. (2012). <i>Konsep Ekonomi Islam: Suatu Pengantar</i> . Yogyakarta: Ekonisia. 2. Muhammad. (2001). <i>Manajemen Dana Bank Syariah</i> . Yogyakarta: UPP STIM YKPN. 3. Omar, Mohammad. (2017). <i>Islamic Business and Entrepreneurship</i> . Kuala Lumpur: IIUM Press.	
Media Pembelajaran	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
Dosen Pengampu/ Team Teaching		
Mata kuliah Syarat		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan dan tata tertib	Pendahuluan dan gambaran umum perkuliahan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Jawaban Kuiz dengan benar	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
2	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pemahaman yang baik tentang pengertian, tujuan, manfaat, faktor-faktor, dan tahapan	Pengertian, tujuan, manfaat, faktor-faktor, dan tahapan studi kelayakan bisnis	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	studi kelayakan bisnis							
3	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pemahaman yang baik tentang perspektif bisnis islam	Perspektif Bisnis Islam	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pemahaman yang baik tentang etika bisnis islam	Etika Bisnis Islam	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
5	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pemahaman yang baik tentang aspek	Aspek Hukum	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit		Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	hukum							
6	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pemahaman yang baik tentang aspek syariah dan halal	Aspek syariah dan halal	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pemahaman yang baik tentang pembelajaran partisipatif berbasis diskusi untuk memecahkan kasus atau masalah dibidang studi kelayakan bisnis islam	Kasus terkait studi kelayakan bisnis islam	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

Ujian Tengah Semester								
9	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pemahaman yang baik tentang aspek pasar	Aspek Pasar	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pemahaman yang baik tentang aspek pemasaran	Aspek Pemasaran	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
11	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pengetahuan yang baik tentang aspek keuangan	Aspek Keuangan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pengetahuan yang baik	Aspek Teknis dan Operasional	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	tentang aspek teknis dan operasional							
13	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pengetahuan yang baik tentang Aspek Manajemen	Aspek Manajemen	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pengetahuan yang baik tentang Aspek ekonomi dan sosial	Aspek ekonomi dan sosial	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
15	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa telah memiliki pengetahuan yang baik tentang Aspek	Aspek Dampak Lingkungan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	150 menit	Penugasan dan pekerjaan rumah	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	dampak lingkungan							
16	Ujian Akhir Semester							

**Catatan :**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Pengantar Studi kelayakan bisnis dan perspektif bisnis islam	Menjawab kuiz, Membuat Paper	150 Menit	Jawaban	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	50%
16	Aspek pasar, Aspek pemasaran, Aspek keuangan, dan Aspek dampak lingkungan	Menjawab kuiz, Membuat Paper	150 Menit	Isi Tulisan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	50%

\*Sesuai dengan standar yang berlaku di masing masing kampus

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)

Padangsidempuan, 2024  
Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK

(Dosen Pengampu)

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

## **MATA KULIAH**

**PASAR UANG DAN MODAL SYARIAH**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pasar Uang Dan Modal Syariah			2	6	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KETUA PRODI	
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan integritas dan etika akademik serta profesional berdasarkan nilai-nilai Islam dalam setiap kegiatan akademik dan praktik pasar keuangan syariah.</li> <li>2. Bertanggung jawab terhadap pekerjaan di bidang keuangan syariah secara mandiri dan profesional.</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep, prinsip, dan instrumen pasar modal dan pasar uang dalam perspektif syariah.</li> <li>2. Memahami regulasi dan mekanisme operasional pasar modal dan uang syariah di Indonesia dan internasional.</li> <li>3. Mampu menganalisis instrumen investasi dan pembiayaan syariah secara komprehensif.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis dan merekomendasikan strategi investasi syariah di pasar modal dan uang berdasarkan prinsip-prinsip syariah.</li> <li>2. Mampu menyusun portofolio investasi syariah yang sesuai dengan fatwa DSN-MUI dan regulasi OJK.</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah terkait instrumen pasar modal dan uang syariah menggunakan pendekatan ilmiah dan etis</li> </ol>				

	<p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengaplikasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengambilan keputusan di pasar keuangan syariah.</li> <li>2. Mampu mengelola informasi dan menyampaikan hasil kajian pasar modal dan uang syariah secara lisan dan tulisan sesuai standar akademik.</li> </ol> <p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, prinsip operasional, dan instrumen pasar modal dan uang syariah, serta membedakannya dengan sistem konvensional.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan operasional pasar modal dan pasar uang dalam perspektif ekonomi Islam. Mahasiswa akan mempelajari berbagai instrumen keuangan syariah seperti saham syariah, sukuk, reksa dana syariah, serta instrumen pasar uang syariah seperti Sertifikat Bank Indonesia Syariah (SBIS), instrumen mudharabah antarbank, dan lainnya. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji regulasi dan fatwa-fatwa DSN-MUI terkait pasar modal dan uang, serta peran lembaga keuangan dan otoritas pengatur seperti OJK dan Bursa Efek Indonesia. Melalui studi kasus dan simulasi, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan merancang strategi investasi dan pembiayaan sesuai prinsip syariah, serta memahami dinamika dan perkembangan pasar keuangan syariah di tingkat nasional dan global.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasar Uang Konvensional Dan Pasar Uang Syariah (I)</li> <li>2. Pasar Uang Konvensional Dan Pasar Uang Syariah (II)</li> <li>3. Pasar Paluta Asing</li> <li>4. Pasar Modal Konvensional Dan Pasar Modal Syariah (I)</li> <li>5. Pasar Modal Konvensional Dan Pasar Modal Syariah (II)</li> <li>6. Struktur Organisasi dan pelaku pasar modal</li> <li>7. pelanggaran syariah di pasar modal konvensional</li> <li>8. investasi dalam perspektif islam</li> <li>9. Instrumen keuangan syariah (saham)</li> <li>10. Instrumen keuangan syariah (sukuk)</li> <li>11. instrumen keuangan syariah (Reksadana syariah, EBA,dan DIRE)</li> <li>12. Instrumen keungan syariah (Produk Derivatif)</li> <li>13. kasus pasar uang dan modal syariah</li> <li>14. Inovasi dan Tren Digital Pasar Modal Syariah</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p>

1. Antonio, M. Syafii. (2001). *Bank Syariah: Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Gema Insani.
2. Dewan Syariah Nasional - MUI. *Himpunan Fatwa DSN-MUI*. Jakarta: DSN-MUI.
3. Ascarya & Yumanita, Dian Masyita. (2008). *Sistem Keuangan Islam: Alternatif bagi Sistem Keuangan Konvensional*. Jakarta: Bank Indonesia.
4. Otoritas Jasa Keuangan (OJK). (Terbaru). *Modul Pasar Modal Syariah*. Jakarta: OJK.
5. Kustiani, Rina. (2017). *Pasar Modal Syariah di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
6. Wirosro, Iman. (2012). *Investasi Syariah di Pasar Modal*. Yogyakarta: UII Press

#### **Pendukung:**

1. Zubair, A. (2019). *Keuangan dan Perbankan Syariah*. Malang: UMM Press.
2. Nurhayati, Sri & Wasilah. (2015). *Akuntansi Syariah di Indonesia*. Jakarta: Salemba Empat.
3. Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
4. Sagala, Achmad Fauzi. (2020). *Investasi dan Pasar Modal Syariah*. Bandung: Alfabeta.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang pasar uang konvensional dan pasar uang syariah (I)	Pengertian pasar uang, sejarah dan perkembangan pasar uang di indonesia, fungsi, tujuan dan manfaat pasar uang, instrumen pasar uang, mekanisme perdagangan	Ceramah dan tanya jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

		instrumen pasar uang						
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pasar uang konvensional dan pasar uang syariah (II)	Pandangan islam terhadap uang, perbedaan antara pasar uang konvensional dan pasar uang syariah, prinsip dasar dalam pasar uang syariah	Ceramah dan Tanya jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Pasar valuta asing	Pengertian dan latar belakang pasar valuta asing, peserta dan tujuan transaksi pasar valuta asing, mekanisme dan bentuk transaksi pasar valuta asing, praktik pasar valuta asing konvensional dan syariah, keterlibatan perbankan syariah dan norma-norma syariah dalam pasar valuta asing	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pasar modal konvensional dan pasar modal syariah (I)	Definisi pasar modal, manfaat dan fungsi pasar modal, sejarah dan struktur pasar modal syariah, perbedaan antara pasar modal syariah dan pasar	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		modal konvensional						
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pasar modal konvensional dan pasar modal syariah (II)	Variabel pembentuk pasar modal, jenis pasar dan mekanisme transaksi, dasar hukum pasar modal, instrumen pasar modal	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Struktur Organisasi dan pelaku pasar modal	Pengawas, penyelenggara bursa, pelaku utama, lembaga dan profesi penunjang pasar modal	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pelanggaran syariah di pasar modal konvensional	Menjual sekuritas yang belum dimiliki, manipulasi atau tuduhan, rekayasa permintaan dan penawaran, transaksi yang tidak memenuhi syarat dan rukun jual beli, dua transaksi atau lebih dalam satu perjanjian	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
Ujian Tengah Semester								

9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang investasi dalam perspektif islam	Pengertian dan tujuan investasi, mengapa harus melakukan investasi, investasi VS spekulasi, risiko dan keuntungan dalam berinvestasi	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Instrumen keuangan syariah (saham)	Pengertian saham, prinsip saham syariah, jenis dan harga saham, kriteria dan kaidah fikih terkait penerbitan saham syariah, indeks saham dan saham syariah	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Instrumen keuangan syariah (sukuk)	Pengertian sukuk dan obligasi, perbedaan sukuk dan obligasi, mekanisme penerbitan sukuk dan obligasi, jenis sukuk dan obligasi, perkembangan sukuk secara global	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang instrumen keuangan syariah (Reksadana syariah, EBA, dan DIRE)	Pengertian reksadana, bentuk dan jenis reksadana, perbedaan reksadana syariah dengan konvensional, keuntungan dan risiko berinvestasi pada reksadana, akad reksadana syariah, efek bangun Aset (EBA) Syariah dan dana investasi Real	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		Estat (DIRE) Syariah						
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Instrumen keuangan syariah (Produk Derivatif)	Pengertian produk Derivatif, jenis dan faktor pendorong perkembangan produk derivatif, pengguna produk derivatif, risiko derivatif, pandangan syariah tentang produk derivatif	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang kasus pasar uang dan modal syariah	Studi Kasus Pasar Modal Syariah Indonesia	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Inovasi dan Tren Digital Pasar Modal Syariah	Inovasi dan Tren Digital Pasar Modal Syariah	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN**

<b>Minggu ke</b>	<b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu (menitt)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bobot (%)</b>
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidimpuan, 2024  
**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu )**

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

PERBANKAN DIGITAL

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perbankan Digital			3	6	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A.
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)</b> <b>Aspek Sikap</b> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi etika, integritas, dan tanggung jawab dalam penggunaan teknologi perbankan digital. 2. Mahasiswa diharapkan memiliki sikap jujur, profesional, dan etis dalam menerapkan dan memanfaatkan teknologi keuangan digital sesuai dengan nilai-nilai Islam dan prinsip kehati-hatian  <b>Aspek Pengetahuan</b> 1. Menguasai konsep, teori, dan perkembangan teknologi dalam dunia perbankan digital, termasuk sistem pembayaran digital, mobile banking, fintech, blockchain, dan keamanan siber. 2. Mahasiswa memahami bagaimana teknologi mengubah model bisnis perbankan, serta dampaknya terhadap efisiensi, layanan, dan regulasi.				

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis dan menerapkan solusi teknologi digital dalam operasional dan layanan perbankan.</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi risiko dan solusi keamanan informasi dalam layanan perbankan digital.</li> <li>3. Mahasiswa mampu merancang, mengevaluasi, dan mengelola sistem perbankan digital sesuai kebutuhan industri dan regulasi yang berlaku.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berpikir sistematis, kreatif, dan adaptif terhadap perkembangan teknologi digital.</li> <li>2. Mampu bekerja dalam tim, menyusun laporan, dan mengkomunikasikan gagasan atau hasil analisis perbankan digital secara efektif.</li> </ol>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Mahasiswa mendapatkan pengetahuan menjelaskan konsep, tren, dan perkembangan digital (c2)</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah ini akan diawali pembahasan tentang menganalisis implementasi teknologi seperti mobile banking, blockchain, dan big data dalam perbankan (C4)..</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep, tren, dan perkembangan perbankan digital (C2)</li> <li>2. teknologi dalam perbankan digital (C4)</li> <li>3. Merancang strategi transformasi digital untuk perbankan (C6)</li> <li>4. regulasi dan etika terkait perbankan digital</li> <li>5. implementasi teknologi baru dalam perbankan digital (C4)</li> <li>6. keamanan siber dalam perbankan digital</li> </ol> <p>7s/d8. Peran Perbankan Digital dalam Ekonomi Global</p> <p>9s/d11. Inovasi dan Tren Masa Depan dalam Perbankan Digital</p> <p>12s/d15. Tantangan dan Peluang Perbankan</p>

Pustaka	<b>Utama:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budi Raharjo. <i>Digital Banking: Inovasi Teknologi dalam Industri Perbankan</i>. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2020.</li> <li>2. Chris Skinner. <i>Digital Bank: Strategies to Launch or Become a Digital Bank</i>. Marshall Cavendish, 2014.</li> <li>3. Tanaya M. Prakash. <i>FinTech and Digital Banking</i>. Springer, 2020.</li> <li>4. Otoritas Jasa Keuangan (OJK). <i>Peraturan dan Pedoman Digital Banking di Indonesia</i>. Jakarta: OJK, edisi terbaru.</li> <li>5. Muhammad Syafi'i Antonio. <i>Bank Syariah: Dari Teori ke Praktik</i>. Jakarta: Gema Insani, 2001</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terry Belanger. <i>Cybersecurity and Digital Finance</i>. Wiley, 2019.</li> <li>2. Bank Indonesia. <i>Blueprint Sistem Pembayaran Indonesia 2025</i>. Jakarta: Bank Indonesia, 2019.</li> <li>3. Rifki Ismal. <i>Keuangan Digital dalam Perspektif Ekonomi Islam</i>. Jakarta: KNEKS, 2021.</li> <li>4. Salman, M. &amp; Nawaz, H. <i>Islamic Fintech: An Emerging Landscape</i>. Journal of Islamic Accounting and Business Research, 2020.</li> </ol>

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang konsep, tren, dan perkembangan perbankan digital (C2)	Definisi dan pengertian digital perbankan, Sejarah transformasi perbankan dari tradisional ke digital.	Ceramah dan tanya jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan implementasi teknologi dalam perbankan digital (C4)	Teknologi mobile banking dan internet banking, Big data dan artificial intelligence (AI) dalam layanan pelanggan	Ceramah dan Tanya jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Merancang strategi transformasi digital untuk perbankan (C6)	Identifikasi tantangan dan peluang digitalisasi, Pengembangan roadmap digital, Inovasi layanan berbasis teknologi	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Memahami regulasi dan etika terkait perbankan digital	Regulasi OJK dan BI terkait bank berbasis digital, Perlindungan data pribadi dan keamanan siber, Etika penggunaan teknologi dalam perbankan	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Memahami implementasi teknologi baru dalam perbankan digital (C4)	Aplikasi AI untuk analisis kredit dan personalisasi layanan, Penggunaan chatbot dan voice assistant untuk pengalaman pelanggan, Teknologi biometrik: sidik jari, pengenalan wajah, Implementasi blockchain dalam smart contract dan	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

		transaksi antarbank						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perkembangan pemahaman tentang keamanan siber dalam perbankan digital	Pengertian keamanan siber dalam konteks perbankan digital, Langkah-langkah proteksi data dan transaksi di dunia digital perbankan, Peran teknologi keamanan terbaru seperti biometrik dan autentikasi berbasis perilaku	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7s/d8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Peran Perbankan Digital dalam Ekonomi Global	Dampak digitalisasi terhadap inklusi keuangan dan akses masyarakat terhadap layanan perbankan, Bank digital dan pengaruhnya terhadap perkembangan ekonomi negara berkembang, Kolaborasi antara bank tradisional dan fintech dalam menghadapi tantangan ekonomi	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
<b>Ujian Tengah Semester</b>								
9s/d11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Inovasi dan Tren Masa Depan dalam Perbankan Digital	Teknologi masa depan dalam perbankan digital: AI, quantum computing, IoT	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12s/d15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Tantangan dan Peluang Perbankan	Pengaruh digitalisasi terhadap inklusi keuangan dan sektor ekonomi	Ceramah dan Tanya Jawab	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Test Lisan	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	Digital di Indonesia							
16	Ujian Akhir Semester							

**Catan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN**

<b>Minggu ke</b>	<b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu (menitt)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bobot (%)</b>
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
11	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidimpuan, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

MATEMATIKA EKONOMI DAN KEUANGAN

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

### Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Matematika Ekenomi Dan Keuangan			3	3	
	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>KOORDINATOR</b>		<b>KETUA PRODI</b>
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	<p><b>Aspek Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi etika, dan menunjukkan integritas akademik dan profesional dalam menyelesaikan persoalan ekonomi dan keuangan.</li> <li>Membentuk sikap jujur, bertanggung jawab, dan disiplin dalam penggunaan alat-alat matematika untuk analisis ekonomi dan keuangan</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep, prinsip, dan teori matematika yang digunakan dalam analisis ekonomi dan keuangan.</li> <li>Memahami hubungan antara model matematis dengan fenomena ekonomi riil, termasuk dalam konteks syariah.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menggunakan model matematika dan alat kuantitatif untuk memecahkan permasalahan ekonomi dan keuangan.</li> </ol>				

	<p>2. Mampu melakukan analisis perencanaan, pengambilan keputusan, dan evaluasi kebijakan ekonomi berbasis data dan model matematis.</p> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan analitis dalam memecahkan persoalan ekonomi dengan pendekatan matematis.</li> <li>2. Mampu bekerja secara mandiri maupun dalam tim serta mengkomunikasikan hasil analisis dalam bentuk laporan tertulis atau presentasi.</li> </ol> <p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Mahasiswa memahami konsep keuangan seperti bunga, anuitas, amortisasi, obligasi, dan saham. Serta Mahasiswa mampu menerapkan konsep matematika dalam pemodelan ekonomi dan keuangan.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Mata kuliah Matematika Ekonomi dan Keuangan adalah mata kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa semester 3 dengan bobot 3 SKS. Tujuan mata kuliah ini untuk membelajarkan mahasiswa keterampilan dalam mengamati dan mendeskripsikan serta menganalisis penggunaan matematika ekonomi, konsep deret, konsep fungsi, konsep keseimbangan, konsep matriks, konsep derivative dan konsep integral dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam perekonomian dan keuangan islam.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Matematika, Barisan dan Deret</li> <li>2. Aplikasi Barisan dan Deret</li> <li>3. Fungsi dan Penerapannya</li> <li>4. Pengaruh Pajak Terhadap Keseimbangan Pasar</li> <li>5. Pengaruh Subsidi Terhadap Keseimbangan Pasar</li> <li>6. Analisis Break Even, Pendapatan Disposabel</li> <li>7. Aplikasi Turunan (diferensial) dalam Ekonomi</li> <li>8. Aplikasi Integral dalam Ekonomi</li> <li>9. Bunga Biasa dan Bunga Majemuk</li> <li>10. Anuitas Biasa</li> <li>11. Anuitas dimuka dan ditunda</li> <li>12. Amortisasi Utang dan Dana Pelunasan</li> <li>13. Obligasi dan Saham</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dumairy, 2000. Matematika untuk Ekonomi dan Bisnis, BPFE, Yogyakarta (buku I)</li> <li>2. Kalangi J. Bintang, 2003. Matematika Ekonomi dan Bisnis, Salemba Empat, Jakarta</li> <li>3. Alpha Chiang, 1996. Matematika Ekonomi Jilid 1 &amp; 2, Erlangga, Jakarta</li> <li>4. Habieb Marno dan Aziz Eddy, 2002. Matematika Ekonomi dan Bisnis, Gahlia Indonesia, Jakarta</li> <li>5. Albari, 2003. Matematika Untuk Ekonomi &amp; Bisnis, Ekonisia, Yogyakarta</li> <li>6. Hidayat Wahyu, 2007. Matematika Ekonomi 1, Universitas Terbuka, Jakarta</li> <li>7. Dumairy, 1991. Matematika Terapan untuk Bisnis dan Ekonomi, Fakultas Ekonomi UGM, Yogyakarta</li> <li>8. Sessu, 2014. Pengantar Matematika Ekonomi, Bumi Aksara, Jakarta.</li> </ol>	
	<b>Pendukung :</b>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>		
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		

Pertemuan Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk Dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menguasai konsep-konsep utama, perspektif teoritis, temuan empiris, dan tren historis dalam ekonomi dan keuangan Islam	Konsep Dasar Matematika, Himpunan	Ekspository	150 menit	Mahasiswa meperhatikan dan menyimak serta memberi respon terkait dengan Pengertian matematika, manfaat matematika dalam ekonomi, tahap penyelesaian masalah dalam ekonomi, pengertian himpunan, cara penulisan himpunan dan jenis-jenis	Tes lisan	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					himpunan			
2	Dapat menggunakan pendekatan teori dalam penyelesaian kasus ekonomi Memahami konsep fungsi	Penerapan Banjar dan Deret, Pengertian Fungsi dan Jenis-jenisnya	Ekspository	150 menit	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis Penerapan banjar dan deret (Aritmatika dan geometri) dalam kehidupan sehari-hari terutama ekonomi dan keuangan	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
3	Mampu menjelaskan konsep dasar matriks dapat mengoperasikan penjumlahan, pengurangan, perkalian dalam matriks dapat melakukan pengubahan matriks dapat melakukan penyekatan	Matriks	Ekspository dan kerja kelompok	150 menit	Mahasiswa dapat memahami dan mendiskusikan tentang Pajak sebesar t Pajak persentase Subsidi Fungsi penerimaan Fungsi biaya Analisis break even	Tes tertulis dan performance	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	Matriks dapat mencari determinan matriks dapat melakukan pembalikan matriks							
4	Dapat menjelaskan pengaruh pajak terhadap titik keseimbangan pasar Dapat menjelaskan pengaruh subsidi terhadap titik keseimbangan pasar Dapat menggunakan fungsi biaya, fungsi penerimaan dalam analisis break even	Pajak dan subsidi, Analisis Break Even	Ekspository	150 menit	Mahasiswa dapat memahami serta menganalisis Fungsi permintaan, fungsi penawaran dan kesetimbangan pasar	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
5	dapat	Lanjutan	Ekspository	150	Mahasiswa dapat	Tes tertulis dan	Dapat	100%

	menyelesaikan system persamaan linier dengan matriks dapat menjelaskan penerapan matriks dalam ekonomi dapat menjelaskan pengertian depresiasi dan menggunakan metode penyusutan	matriks, Depresiasi	dan kerja kelompok	menit	memahami dan mendiskusikan tentang Matriks Operasi matriks Determinan matriks Invers matriks	performance	Menjawab Pertanyaan dengan Benar	NI: 6,25 % dari nilai akhir
6	dapat menjelaskan konsep dasar Diferensial fungsi sederhana dapat menggunakan kaidah-kaidah diferensial dapat mencari derivative dari sebuah fungsi	Diferensial	Ekspository dan kerja kelompok	150 menit	Mahasiswa dapat memahami dan mendiskusikan tentang Penerapan matriks Depresiasi Metode penyusutan	Tes tertulis dan performance	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

7	dapat menggunakan pendekatan diferensial sederhana untuk menyelesaikan kasus ekonomi	Lanjutan diferensial	Ekspository dan kerja kelompok	150 menit	Mahasiswa memahami dan mendiskusikan tentang Hakikat derivatif dan diferensial Kaidah-kaidah diferensiasi Hubungan fungsi dan derivatifnya Dan aplikasinya	Tes tertulis dan performance	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
<b>Ujian Tengah Semester</b>								
9	Mahasiswa mampu menghitung time value of money	Time value of money	Ekspositori	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Mahasiswa mampu menghitung economic value of time	Economic value of time	Ekspositori Pengerjaan soal	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					berdiskusi dengan dosen c. Mahasiswa menjawab soal yang diberikan dosen d. Mahasiswa membahas jawaban soal yang telah dikerjakan dan diklarifikasi oleh dosen			
11	Mahasiswa mampu memahami anuitas biasa	Anuitas biasa	Ekspositori	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mahasiswa mampu menghitung penyusutan aset	Penyusutan asset	Ekspositori Pengerjaan soal	150 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat b. Mahasiswa	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<p>bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p> <p>c. Mahasiswa menjawab soal yang diberikan dosen</p> <p>d. Mahasiswa membahas jawaban soal yang telah dikerjakan dan diklarifikasi oleh dosen</p>			
13	Mahasiswa mampu memahami perhitungan margin	Perhitungan margin	Ekspositori	150 menit	<p>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</p> <p>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</p>	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Mahasiswa mampu menyelesaikan perhitungan bunga konvensional	Perhitungan bunga konvensional	Ekspositori Pengerjaan soal	100 menit	a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>c. Mahasiswa menjawab soal yang diberikan dosen</li> <li>d. Mahasiswa membahas jawaban soal yang telah dikerjakan dan diklarifikasi oleh dosen</li> </ul>			
15	Mahasiswa mampu memahami matematika dalam investasi dan aplikasinya	Matematika dalam investasi dan aplikasinya	Ekspositori	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>b. Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> <li>c. Mahasiswa menjawab soal yang diberikan dosen</li> <li>d. Mahasiswa</li> </ul>	Tes tertulis	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					membahas jawaban soal yang telah dikerjakan dan diklarifikasi oleh dosen			
<b>Ujian Akhir Semester</b>								

**Catan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Pertemuan Ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menit)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Konsep Dasar Matematika, Himpunan Penerapan Banjar dan Deret, Pengertian Fungsi dan Jenis-jenisnya, Matriks, Pajak dan subsidi, Analisis Break Even, Depresiasi, Diferensial.	Menjawab Soal	100 menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50 %
16	Time value of money, Economic value of time, Anuitas biasa, Penyusutan asset, Perhitungan margin, Perhitungan bunga konvensional dan Matematika dalam investasi dan aplikasinya.	Menjawab Soal	100 menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%

Mengetahui,

Padangsidempuan, 2024

**Ketua Program Studi**

**Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK**

**Dr. Sarmiana Batubara, MA**

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**

**METODOLOGI STUDI ISLAM**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Metodologi Studi Islam			2	3	
	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>KOORDINATOR</b>		<b>KETUA PRODI</b>
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan pribadi dan sosial.</li> <li>Menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta bertanggung jawab secara profesional.</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep, teori, pendekatan, dan metode ilmiah dalam studi keislaman.</li> <li>Mampu menjelaskan objek kajian Islam secara akademik dan multidisipliner.</li> </ol>				

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan metode ilmiah dalam menganalisis persoalan-persoalan keislaman klasik dan kontemporer.</li> <li>2. Mampu mengembangkan solusi berbasis nilai-nilai Islam terhadap problem keumatan dan kebangsaan.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menyelesaikan persoalan keilmuan.</li> <li>2. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tertulis, serta bekerja sama dalam tim multidisipliner.</li> </ol> <p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Menjelaskan ruang lingkup, hakikat, dan urgensi studi Islam sebagai disiplin ilmu yang sistematis. Mengidentifikasi berbagai pendekatan dan metode yang digunakan dalam studi Islam, seperti historis, normatif, sosiologis, dan filosofis. Dan menganalisis objek kajian Islam dari berbagai perspektif keilmuan (Al-Qur'an, Hadis, Fikih, Tasawuf, dan lainnya) secara kritis dan metodologis.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Metodologi Studi Islam adalah mata kuliah yang membahas konsep, pendekatan, dan metode ilmiah dalam memahami ajaran Islam secara komprehensif dan sistematis. Mata kuliah ini mengkaji berbagai metode studi terhadap sumber-sumber utama Islam seperti Al-Qur'an, Hadis, serta cabang-cabang ilmu keislaman lainnya. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk menganalisis persoalan keislaman dengan pendekatan historis, normatif, filosofis, dan sosiologis, serta menyusun karya ilmiah berdasarkan metodologi yang sesuai dengan kaidah keilmuan Islam.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup Metodologi Studi Islam</li> <li>2. Islam dan Agama-agama</li> <li>3. Prinsip Dasar Epistemologi Islam</li> <li>4. Peran Islam dalam Kehidupan Manusia</li> <li>5. Manusia dan Kebutuhan Doktrin Agama</li> <li>6. Model-Model Penelitian Agama</li> <li>7. Al Quran Sebagai Sumber Ajaran Islam</li> <li>8. Sunah Sebagai Sumber Ajaran Islam</li> <li>9. Ijtihad Sebagai Sumber Ajaran Islam</li> <li>10. Islam Sebagai Produk Budaya</li> <li>11. Islam Sebagai Ilmu Pengetahuan Ilmiah</li> </ol>

	12. Pendekatan dalam Studi Islam 13. Demensi Aliran Pemikiran Islam 14. Dinamika Islam Kontemporer	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	1. Atang Abd. Hakim dan Jaih Mubarak, Metodologi Studi Islam 2. Abuddin Nata, Metodologi Studi Islam 3. Mukti Ali, Metode Memahami Agama Islam 4. M. Atho Mudzhar, Pendekatan Sudi Islam Dalam Teori dan Praktek 5. Taufik Abdullah dan M. Rusli Karim, Metodologi Penelitian Agama: Sebuah Pengantar 6. Romdon, Metodologi Ilmu Perbandingan Agama: Suatu Pengantar Awal	
	<b>Pendukung :</b>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Karakteristik Proses Pembelajaran</b>		
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		

Pertemuan Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk Dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Ruang lingkup Metodologi Studi Islam	Ceramah, dan tanya jawab	150 menit	Mahasiswa mendengar, mengamati dan menganalisis materi yang disampaikan dan diskusi	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
2	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Studi Islam: Pengertian, epistemologi dan Islam, sumber pengetahuan (wahyu, akal, dan intuisi), kretaria kebenaran dalam epistemologi Islam,	Ceramah, dan tanya jawab	150 menit	Mahasiswa mendengar, mengamati dan menganalisis materi yang disampaikan dan diskusi	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

		Peranan fungsi pengetahuan Islam						
3	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Peran Islam dalam Kehidupan Manusia	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Islam sebagai obyek kajian: din, syari'at, fiqh dan tamadun	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					materi yang didiskusikan			
5	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Islam sebagai ajaran, pemahaman dan pengamalan	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
6	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Penelitian Agama dan Penelitian Keagamaan	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mampu mengidentifikasi	Model-model Penelitian	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan	lisan dan performance/unjuk	Dapat Menjawab	100%

	ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Agama			kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	kerja	Pertanyaan dengan Benar	NI: 6,25 % dari nilai akhir
<b>Ujian Tengah Semester</b>								
9	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Alquran sebagai sumber ajaran Islam	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
10	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan	Ulumul Quran	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika				materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan			
11	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Tafsir Alquran	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan	Sunnah sebagai sumber ajaran Islam	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	etika				merespon terhadap materi yang didiskusikan			
13	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Kodifikasi dan Pendekatan memahami sunnah	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
14	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Ijtihad sebagai sumber agama Islam	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

15	Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika	Ijtihad sebagai sumber dinamika dan Pembentukan kebudayaan Islam	diskusi	150 menit	Mahasiswa melakukan kerja kelompok, presentasi materi, diskusi, tanya jawab dan merespon terhadap materi yang didiskusikan	lisan dan performance/unjuk kerja	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
Ujian Akhir Semester								

**Catan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN**

Pertemuan Ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menit)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Ruang lingkup Metodologi Studi Islam, Studi Islam: Pengertian, epistemologi dan Islam, sumber pengetahuan (wahyu, akal, dan intuisi), kriteria kebenaran dalam epistemologi Islam, Peranan fungsi pengetahuan Islam, Peran Islam dalam Kehidupan Manusia, Islam sebagai obyek kajian: din, syari'at, fiqh dan tamadun, Islam sebagai ajaran, pemahaman dan pengamalan, Penelitian Agama dan Penelitian Keagamaan, Model-model Penelitian Agama.	Menjawab Soal	150 menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50 %
16	Alquran sebagai sumber ajaran Islam, Ulumul Quran, Tafsir Alquran, Sunnah sebagai sumber ajaran Islam, Kodifikasi dan Pendekatan memahami sunnah, Ijtihad sebagai sumber agama Islam, Ijtihad sebagai sumber dinamika dan Pembentukan kebudayaan Islam.	Menjawab Soal	150 menit	Jawaban	Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	50%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**Dr. Sarmiana Batubara, MA**

Padangsidempuan, 2024

**Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu)**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

**MATA KULIAH**  
**SISTEM INFORMASI PERBANKAN**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

**Rencana Pembelajaran Semester**

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sistem Informasi Perbankan			2	6	
Otorisasi	DOSEN		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		KETUA PRODI
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)**

**Aspek Sikap**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam pengembangan dan penggunaan sistem informasi.
2. Menjunjung tinggi nilai-nilai integritas, etika profesional, dan tanggung jawab sosial dalam penerapan teknologi di sektor perbankan.
3. Disiplin, jujur, dan proaktif dalam menyelesaikan tugas-tugas individu maupun kelompok yang berkaitan dengan sistem informasi perbankan.

**Aspek Pengetahuan**

1. Memahami konsep dasar sistem informasi dan perannya dalam mendukung operasional dan strategi perbankan modern.
2. Mengetahui arsitektur sistem informasi perbankan, termasuk core banking system, electronic banking, dan digital payment.
3. Memahami regulasi dan keamanan data dalam sistem informasi perbankan, termasuk prinsip kehati-hatian dan perlindungan nasabah.
4. Mengenal perkembangan teknologi informasi terkini dalam dunia perbankan seperti mobile banking, fintech, dan blockchain.

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam mengkaji implementasi sistem informasi di sektor perbankan.</li> <li>2. Bekerja sama dalam tim lintas bidang dalam pengembangan atau evaluasi sistem informasi perbankan.</li> <li>3. Mengkomunikasikan informasi dan analisis terkait sistem informasi secara lisan dan tulisan dengan baik.</li> <li>4. Beradaptasi dengan perkembangan teknologi informasi secara berkelanjutan dalam dunia perbankan.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam mengkaji implementasi sistem informasi di sektor perbankan.</li> <li>2. Bekerja sama dalam tim lintas bidang dalam pengembangan atau evaluasi sistem informasi perbankan.</li> <li>3. Mengkomunikasikan informasi dan analisis terkait sistem informasi secara lisan dan tulisan dengan baik.</li> <li>4. Beradaptasi dengan perkembangan teknologi informasi secara berkelanjutan dalam dunia perbankan.</li> </ol> <p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Menjelaskan konsep dasar sistem informasi dan peranannya dalam mendukung operasional dan strategi lembaga perbankan.</p>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Sistem Informasi Perbankan adalah mata kuliah yang membahas peran, fungsi, dan penerapan teknologi informasi dalam mendukung operasional dan strategi lembaga perbankan, baik konvensional maupun syariah. Mata kuliah ini mencakup pemahaman tentang sistem inti perbankan (<i>core banking system</i>), layanan digital seperti mobile dan internet banking, keamanan informasi, serta integrasi sistem dengan regulasi perbankan. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk menganalisis kebutuhan, merancang, dan mengevaluasi sistem informasi yang efisien, aman, dan sesuai dengan perkembangan teknologi serta prinsip tata kelola yang baik.</p>
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep sistem dalam dunia perbankan</li> <li>2/ 3 Dana simpanan dan pengalokasian danas</li> <li>4/5 kompleksitas teknologi sistem informasi (TSI) perbankan dan mengetahui tingkat keamanan dan pemeriksaan TSI perbankan</li> <li>6/7 tingkat keamanan dan pemeriksaan TSI Perbankan</li> <li>9/10 sistem aplikasi perbankan dan tren teknologi yang terdapat pada dunia perbankan</li> <li>11/14 sistem kliring nasional bank indonesia</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p>

1. Jogiyanto, H.M. *Sistem Informasi Strategik untuk Keunggulan Kompetitif*. Yogyakarta: Andi, 2005.
2. Laudon, Kenneth C. & Laudon, Jane P. *Management Information Systems: Managing the Digital Firm*. 16th Edition. Pearson, 2021.
3. Turban, Efraim, et al. *Information Technology for Management*. Wiley, 2018.
4. O'Brien, James A. & Marakas, George M. *Introduction to Information Systems*. McGraw-Hill, 2011.
5. Susanto, Azhar. *Sistem Informasi Manajemen*. Bandung: Lingga Jaya, 2013

**Pendukung:**

1. Indrajit, Richardus Eko. *Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi Informasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2006.
2. Bank Indonesia. *Blueprint Sistem Pembayaran Indonesia*. Jakarta: Bank Indonesia, edisi terbaru.
3. Muhammad. *Bank Syariah: Teori dan Praktik Kontemporer*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2016.
4. Kustiyah, N. *Sistem Informasi Perbankan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
5. Ghozali, Imam. *Sistem Informasi Akuntansi Perbankan*. Semarang: Universitas Diponegoro Press, 2012.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep sistem dalam dunia perbankan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan dan klasifikasi bank</li> <li>• Sifat industri perbankan</li> <li>• Sumber dana, jasa-jasa bank dan alokasi dana bank</li> <li>• Perkembangan teknologi perbankan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah mimbar</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Papan tulis</li> <li>• Diskusi lisan</li> </ul>	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Jawaban Kuiz dengan benar	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

2-3	Mahasiswa mampu melakukan perhitungan dana simpanan dan pengalokasian dana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dana yang berasal dari masyarakat luar (Giro, tabungan, deposito)</li> <li>• Menghitung bunga simpanan</li> <li>• Perhitungan bunga kredit</li> <li>• Menghitung bunga kredit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah mimbar</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi Lisan</li> </ul>	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4-5	Mahasiswa mampu memahami menjelaskan karakteristik dan kompleksitas teknologi sistem informasi (TSI) perbankan dan mengetahui tingkat keamanan dan pemeriksaan TSI perbankan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platform perangkat keras</li> <li>• Media komunikasi data</li> <li>• Mode keterhubungan antar kantor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah mimbar</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi Lisan</li> </ul>	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
6-7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tingkat keamanan dan pemeriksaan TSI Perbankan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat integritas sistem</li> <li>• Aspek keamanan sistem aplikasi perbankan</li> <li>• Internal Control</li> <li>• IT Audit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah mimbar</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi Lisan</li> </ul>	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

Ujian Tengah Semester								
9-10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem aplikasi perbankan dan tren teknologi yang terdapat pada dunia perbankan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem informasi perbankan: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Customer information system</i></li> <li>+ <i>Deposits Informastion system</i></li> <li>+ <i>Struktur aplikasi perbankan dan komponen teknologi informasi</i></li> <li>+ <i>Financial information system</i></li> </ul> </li> <li>• Perkembangan teknologi komputer pada perbankan</li> <li>• Kriteria pemilihan teknologi di dunia perbankan</li> <li>• Sistem keamanan dan pengawasan internal pada aplikasi perbankan</li> <li>• Jenis-jenis kartu dalam industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah mimbar</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi Lisan</li> </ul>	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

11-14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mekanisme sistem kliring nasional bank indonesia dan mampu menjelaskan perbedaan teknologi ATM, internet banking dan mobile banking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisme system kliring bank indonesia</li> <li>• Perkembangan dan fungsi teknologi ATM</li> <li>• Jenis ATM dan prinsip kerja ATM</li> <li>• Perkembangan teknologi internet banking</li> <li>• Transaksi-transaksi pada internet banking</li> <li>• Perkembangan teknologi internet banking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah mimbar</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi lisan</li> </ul>	150 menit	Mendengarkan Ceramah, Mendiskusikan, Menjawab Pertanyaan	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Kuis Menggunakan Google Form	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
Ujian Tengah Semester								

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	30%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidimpuan, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu )**

# **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

## **MATA KULIAH**

**AUDIT PERBANKAN SYARIAH**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

**Rencana Pembelajaran Semester**

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Audit Perbankan Syariah			3	6	
<b>Otorisasi</b>	<b>DOSEN</b>		<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>		<b>KETUA PRODI</b>
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)</b>				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan integritas, kejujuran, serta etika profesional dalam pelaksanaan audit.</li> <li>Menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dan prinsip syariah dalam praktik audit di lembaga keuangan syariah.</li> <li>Bertanggung jawab terhadap tugas, waktu, dan hasil kerja, baik secara individu maupun kelompok</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep, ruang lingkup, dan tujuan audit dalam konteks perbankan syariah.</li> <li>Standar audit syariah seperti AAOIFI, PSAK Syariah, serta regulasi dari OJK dan Bank Indonesia.</li> <li>Proses audit keuangan dan audit kepatuhan syariah dalam operasional bank syariah.</li> <li>Sistem pengendalian internal dan prinsip kehati-hatian dalam perbankan syariah.</li> <li>Etika dan tanggung jawab auditor syariah.</li> </ol>				

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan analisis terhadap laporan keuangan dan operasional bank syariah dari perspektif syariah.</li> <li>2. Menerapkan prosedur audit untuk menilai kepatuhan terhadap prinsip syariah dalam produk dan transaksi perbankan.</li> <li>3. Mengevaluasi efektivitas sistem pengendalian internal dan manajemen risiko pada lembaga keuangan syariah.</li> <li>4. Menyusun laporan hasil audit yang profesional, objektif, dan sesuai standar syariah</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpikir kritis dan sistematis dalam menilai praktik keuangan syariah berdasarkan standar audit dan prinsip Islam.</li> <li>2. Bekerja sama dalam tim secara efektif dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan tugas audit.</li> <li>3. Berkomunikasi secara lisan dan tertulis untuk menyampaikan temuan audit dan rekomendasi perbaikan.</li> <li>4. Beradaptasi terhadap perkembangan regulasi dan teknologi audit di sektor keuangan syariah</li> </ol>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Menjelaskan konsep dasar, tujuan, dan jenis audit dalam perbankan syariah, baik dari aspek konvensional maupun syariah.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Audit Perbankan Syariah adalah mata kuliah yang membahas konsep, prinsip, dan praktik audit dalam lembaga keuangan syariah. Mata kuliah ini mencakup pemahaman tentang sistem pengawasan internal, audit kepatuhan terhadap prinsip syariah, standar audit syariah (termasuk AAOIFI), serta prosedur pemeriksaan terhadap laporan keuangan bank syariah. Mahasiswa dibekali keterampilan untuk mengevaluasi dan memberikan rekomendasi atas aktivitas operasional dan keuangan lembaga perbankan syariah agar sesuai dengan ketentuan regulasi dan prinsip syariah.</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan terhadap mata kuliah audit bank syariah</li> <li>2. Review Literatur tentang Audit Bank Syariah</li> <li>3. Audit Intern Bank : Tujuan Audit Intern Ruang lingkup audit intern :</li> <li>4. Aplikasi sistim Pengendalian Intern : Tahap-tahap pengelolaan audit intern pada Bank</li> <li>5. Aplikasi sistim Pengendalian Intern : Tahap-tahap pengelolaan audit intern pada Bank</li> <li>6. Konsep Pengendalian Bank Syariah : Landasan Syariah Sistem Pengendalian Berlapis</li> <li>7. Konsep Pengendalian Bank Syariah : Landasan Syariah Sistem Pengendalian Berlapis</li> <li>8. Detailed Account dalam audit bank oleh auditor eksternal : Memahami bisnis nasabah</li> <li>9. Nature dan Fungsi Departemen Investasi dalam bank syariah</li> <li>10. Audit Bank Indonesia</li> <li>11. Audit Bank Indonesia</li> <li>12. Audit eksternal</li> <li>13. Prosedur Audit</li> <li>14. Prosedur Audit</li> </ol>

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonio, M. Syafi'i. <i>Bank Syariah: Dari Teori ke Praktik</i>. Jakarta: Gema Insani, 2001.</li> <li>2. Karim, Adiwarmanto A. <i>Bank Islam: Analisis Fiqih dan Keuangan</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.</li> <li>3. Tasmara, Toto. <i>Etika Bisnis dan Manajemen Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2002.</li> <li>4. Ascarya &amp; Yumanita, Diana. <i>Akuntansi dan Audit Perbankan Syariah</i>. Jakarta: Bank Indonesia, 2005.</li> <li>5. AAOIFI (Accounting and Auditing Organization for Islamic Financial Institutions). <i>Shariah Standards</i>. Bahrain: AAOIFI, edisi terbaru.</li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harahap, Sofyan S. <i>Auditing dalam Perspektif Islam</i>. Jakarta: Salemba Empat, 2003.</li> <li>2. Hameed, Shahul. <i>Accounting and Auditing for Islamic Financial Institutions</i>. Kuala Lumpur: INCEIF, 2009.</li> <li>3. Ismail, Abdul Karim. <i>Prinsip dan Aplikasi Audit Syariah</i>. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2015.</li> <li>4. Zainuddin, Ali. <i>Hukum Ekonomi Syariah</i>. Jakarta: Sinar Grafika, 2008.</li> <li>5. Bank Indonesia. <i>Pedoman Audit Internal Bank Syariah</i>. Jakarta: BI, 2004</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami mata kuliah audit bank syariah	Pengenalan terhadap mata kuliah audit bank syariah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>• Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Jawaban Kuiz dengan benar	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
2	Mahasiswa mampu memahami review dari audit bank syariah	Review Literatur tentang Audit Bank Syariah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Independensi Auditor eksternal bank syariah</li> <li>• Independensi dari syariah supervisory board (SSB)</li> <li>• Perluasan peranan auditor eksternal bank syariah</li> <li>• Kewajiban auditor kepada investor luar</li> <li>• Penilaian praktek manajemen</li> </ul>	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social audit/religious audit</li> </ul>			<p>makalahnya dan mendiskusikannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
3	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan audit intern bank, ruang lingkup audit intern, dan dimensi audit intern.	<p>Audit Intern Bank : Tujuan Audit Intern Ruang lingkup audit intern :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pemeriksaan sistem penyaluran pembiayaan</li> <li>• Analisa dan evaluasi sistem penyaluran pembiayaan</li> </ul> <p>Dimensi Audit Intern :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dan wewenang audit intern</li> <li>• Independensi</li> <li>• Kualifikasi auditor intern</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	Mahasiswa mampu merumuskan tahap-tahap pengelolaan audit intern pada bank	<p>Aplikasi sistim Pengendalian Intern : Tahap-tahap pengelolaan audit intern pada Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan audit</li> <li>• Penyusunan program audit</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan penugasan audit</li> <li>• Pelaporan hasil audit</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut hasil audit</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
5	Mahasiswa mampu merumuskan konsep pengendalian bank syariah	<p>Konsep Pengendalian Bank Syariah : Landasan Syariah : Sistem Pengendalian Berlapis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengendalian diri sendiri (self control)</li> <li>• Pengendalian menyatu, berupa prosedur dan aturan main</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Potofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir



6	Mahasiswa mampu merumuskan landasan syariah sistem pengendalian berlapis	<p>Konsep Pengendalian Bank Syariah : Landasan Syariah Sistem Pengendalian Berlapis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• audit intern: bagian pengawasan data dan auditor wilayah dan inspektur pengawasan</li> <li>• Jenis audit, tehnik audit dan hal-hal khusus dalam pemeriksaan</li> </ul>	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	Mahasiswa mampu memahami bisnis nasabah dan implementasi auditnya	<p>Detailed Account dalam audit bank oleh auditor eksternal : Memahami bisnis nasabah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auditor sebelumnya</li> <li>• Penunjukan auditor eksternal</li> <li>• Review laporan keuangan</li> </ul>	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami bisnis nasabah</li> </ul> <p>Impelementasi audit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pendekatan audit</li> <li>• program audit</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>				
Ujian Tengah Semester									
9	Mahasiswa mampu membedakan bentuk-bentuk operasi investasi	<p>Nature dan Fungsi Departemen Investasi dalam bank syariah :</p> <p>Nature departemen investasi/departemen pembiayaan</p> <p>Bentuk-bentuk operasi investasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murabaha (trade financing)</li> <li>• Musharaka (capital participation)</li> <li>• Mudharabah (trust financing)</li> <li>• Qardhuk Hasan (interest free loan)</li> <li>• Produk jasa</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
10	<p>Mahasiswa mampu merumuskan fungsi yang dijalankan departemen investasi serta control atas penerimaan dan pengeluaran barang sehubungan dengan investasi</p>	<p>Nature dan Fungsi Departemen Investasi dalam bank syariah : Nature departemen investasi/departemen pembiayaan Fungsi yang dijalankan departemen investasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari dan menjalankan operasi investasi</li> <li>• Menyimpan jaminan dan sekuritas yang diperoleh dalam operasi investasi.</li> </ul> <p>Control atas penerimaan dan pengeluaran barang sehubungan dengan investasi</p>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

11	Mahasiswa mampu memahami audit bank indonesia	<p>Audit Bank Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otoritas BI melakukan audit</li> <li>• Tujuan Audit Bank Indonesia</li> <li>• Pedoman audit Bank Indonesia</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Mahasiswa mampu memahami prosedur audit, laporan audit dan tindak lanjut pemeriksaan	<p>Audit Bank Indonesia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur Audit</li> <li>• Temuan Hasil Pemeriksaan</li> <li>• Laporan Audit</li> <li>• Tindak lanjut pemeriksaan</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<p>Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
13	Mahasiswa mampu memahami alasan peugasan auditor eksternal, prosedur audit dan laporan pemeriksaan akuntan	<p>Audit eksternal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alasan penugasan auditor eksternal</li> <li>• prosedur audit</li> <li>• laporan pemeriksaan akuntan</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

14	Mahasiswa mampu merumuskan prosedur audit	Prosedur Audit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pos-Pos Neraca</li> <li>• Pos-Pos Laba-Rugi</li> <li>• Kepatuhan terhadap prinsip syariah</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
----	---	--	---------	-----------	--	------------------------	--	-------------------------------------

15	Mahasiswa mampu merumuskan good corporate governance dan manajemen resiko	Prosedur Audit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Good Corporate Governance</li> <li>• Manajemen Risiko</li> </ul>	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
16	Ujian Akhir Semester							

**Catan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	50%
16	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	UAS	150 Menit	Menjawab Soal	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Dapat Menulis dengan baik Sesuai Ketentuan yang ada di soal	50%

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Padangsidempuan, 2024  
Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK

(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)

(Dosen Pengampu )

## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

### **MATA KULIAH**

**AYAT DAN HADIST EKONOMI**

Program Studi Perbankan Syariah



NAMA PERGURUAN TINGGI: UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan  
 FAKULTAS: Ekonomi dan Bisnis Islam  
 JURUSAN / PROGRAM STUDI: Perbankan Syariah

**Rencana Pembelajaran Semester**

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ayat Dan Hadist Ekonomi			3	6	
<b>Otorisasi</b>	<b>DOSEN</b>		<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>		<b>KETUA PRODI</b>
					Dr. Sarmiana Batubara, M. A.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi ) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)</b>				
	<p><b>Aspek Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</li> <li>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>4. Berakhlak karimah dalam aktivitas sosial, ekonomi dan bisnis;</li> <li>5. Menginternalisasi perilaku dan akhlak sesuai dengan nilai-nilai dan prinsip-prinsip dasar ekonomi syariah.</li> </ol> <p><b>Aspek Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dan prinsip hukum bisnis dan etika bisnis dalam perspektif Islam untuk pengelolaan lembaga keuangan syariah komersial dan sosial pada manajerial tingkat dasar.</li> <li>2. Menguasai pengetahuan faktual tentang kebijakan dan regulasi ekonomi dan keuangan syariah baik nasional maupun internasional</li> </ol>				

	<p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li> <li>2. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkritisi fenomena ekonomi modern dengan merujuk pada ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis Nabi yang relevan, serta menyusun argumen logis dan islami dalam menjawab persoalan ekonomi kontemporer.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat, gagasan, dan solusi ekonomi berbasis syariah secara lisan maupun tulisan, baik dalam forum akademik maupun sosial, dengan bahasa yang santun dan sesuai dengan nilai-nilai Islam.</li> <li>3. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim lintas disiplin dan menunjukkan kepedulian terhadap masalah-masalah ekonomi umat melalui pendekatan Qur'ani dan nabawi, serta aktif dalam kegiatan sosial yang mendukung pembangunan ekonomi Islam.</li> </ol>
	<p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>Mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang konsep-konsep fiqh yang dikaitkan kepada konsep aplikatifnya di kehidupan sehari-hari.</p>
<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b></p>	<p>Ayat dan Hadis Ekonomi adalah mata kuliah yang membahas dasar-dasar ajaran Islam tentang ekonomi sebagaimana tercermin dalam ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis Nabi Muhammad ﷺ. Mata kuliah ini mengkaji prinsip-prinsip ekonomi Islam seperti keadilan, larangan riba, distribusi kekayaan, zakat, perdagangan halal, serta nilai-nilai etika dalam kegiatan ekonomi. Mahasiswa diajak untuk memahami dan menerapkan ajaran Islam dalam menganalisis permasalahan ekonomi kontemporer secara holistik dan syariah</p>
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayat dan Hadis tentang Kerja Mencari Nafkah dan Pengelolaan Harta.</li> <li>2. Ayat dan Hadis tentang Produksi, Distribusi dan Konsumsi</li> <li>3. Ayat dan Hadis tentang Akad</li> <li>4. Ayat dan Hadis Tentang Bagi Hasil</li> <li>5. Ayat dan Hadis Tentang Jual Beli</li> <li>6. Ayat dan Hadis tentang konsep harga</li> <li>7. Ayat dan Hadis tentang keuangan negara</li> <li>8. Ayat dan Hadis tentang Riba</li> <li>9. Ayat dan Hadis tentang Investasi</li> <li>10. Ayat dan Hadis Tentang Filantropi Islam (Ziswaf)</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p>

1. Al-Qur'an al-Karim
2. Al-Suyuthi, Jalaluddin. *Al-Jami' al-Shaghir*. Beirut: Dar al-Fikr, 2004.
3. Muhammad, Mannan M.A. *Teori dan Praktik Ekonomi Islam*. Yogyakarta: Dana Bhakti Wakaf, 2002.
4. Chapra, M. Umer. *Islam and the Economic Challenge*. Leicester: The Islamic Foundation, 1992.
5. Antonio, M. Syafi'i. *Bank Syariah: Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Gema Insani, 2001.

**Pendukung:**

1. Siddiqi, M.N. *Role of State in Islamic Economy*. Leicester: The Islamic Foundation, 1996.
2. Qardhawi, Yusuf. *Fiqh al-Zakah*. Beirut: Mu'assasah al-Risalah, 1994.
3. Zainuddin, Ali. *Hukum Ekonomi Syariah*. Jakarta: Sinar Grafika, 2008.
4. Muhammad. *Etika Bisnis dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press, 2014.
5. Rahman, Afzalur. *Economic Doctrines of Islam*. Lahore: Islamic Publications Ltd, 1980.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
<b>Dosen Pengampu/ Team Teaching</b>		
<b>Mata kuliah Syarat</b>		

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Bahan Kajian Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media & Sumber Belajar)	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menyebutkan prinsip-prinsip dasar Kerja Mencari Nafkah dan Pengelolaan Harta.</li> <li>Mahasiswa mampu menerjemahkan dan</li> </ul>	Ayat dan Hadis tentang Kerja Mencari Nafkah dan Pengelolaan Harta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melihat, mendengarkan penjelasan dosen dan mencatat</li> <li>Mahasiswa bertanya dan berdiskusi dengan dosen</li> </ul>	Diskusi, Pertanyaan Lisan, Jawaban Kuiz dengan benar	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100%  NI: 6,25 % dari nilai akhir

	<p>menafsirkan ayat-ayat dan hadis-hadis tentang Kerja Mencari Nafkah dan Pengelolaan Harta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menyebutkan pengertian hak, milik, hak milik, kesucian hak milik dan hak milik Allah</li> </ul>							
2	<p>Mahasiswa dapat menyebutkan Produksi, Distribusi dan Konsumsi Mahasiswa dapat menafsirkan ayat tentang Produksi, Distribusi dan Konsumsi</p>	<p>Ayat dan Hadis tentang Produksi, Distribusi dan Konsumsi</p>	<p>Diskusi</p>	<p>150 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> </ul>	<p>Portofolio Unjuk Kerja</p>	<p>Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar</p>	<p>100% NI: 6,25 % dari nilai akhir</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menceritakan konsep mitra dalam Islam</li> <li>• Mahasiswa menunjukkan ayat dan hadis tentang Akad dalam Islam</li> </ul>	Ayat dan Hadis tentang Akad	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mendeskripsikan Bagi Hasil</li> <li>• Mahasiswa dapat merumuskan Bagi Hasil</li> </ul>	Ayat dan Hadis Tentang Bagi Hasil	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menganalisis resiko Bagi Hasil</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menerapkan etika Jual Beli</li> <li>• Mahasiswa menyikapi prinsip sederhana Jual Beli</li> </ul>	Ayat dan Hadis Tentang Jual Beli	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Potofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menceritakan hokum penetapan harga</li> <li>• Mahasiswa dapat menyikapi alasan dibolehkannya penetapan harga</li> <li>• Mahasiswa dapat menganalisis kekurangan pasar</li> </ul>	Ayat dan Hadis tentang konsep harga	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat merumuskan rasionalitas penggunaan kekayaan negara</li> <li>• Mahasiswa menyimpulkan kejujuran dalam pengelolaan keuangan negara</li> </ul>	Ayat dan Hadis tentang keuangan negara	Diskusi	150 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>			
Ujian Tengah Semester								
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Riba</li> <li>• Mahasiswa dapat menganalisis transaksi Riba</li> </ul>	Ayat dan Hadis tentang Riba	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir

10	Mahasiswa dapat menunjukkan fungsi dan peran Investasi Mahasiswa dapat menyebutkan hukum Investasi	Ayat dan Hadis tentang Investasi	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
----	--	----------------------------------	---------	-----------	--	------------------------	--	--

11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menyebutkan tujuan dan fungsi Filantropi Islam (Ziswaf)</li> <li>• Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep Filantropi Islam (Ziswaf)</li> </ul>	Ayat dan Hadis Tentang Filantropi Islam (Ziswaf)	Diskusi	3x 50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>• Satu kelompok mahasiswa mempresentasikan makalahnya</li> <li>• Kelompok mahasiswa lainnya mendengarkan kelompok yang persentase</li> <li>• Mahasiswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang mempresentasikan makalahnya dan mendiskusikannya</li> <li>• Dosen menyimpulkan dan memberikan klarifikasi.</li> </ul>	Portofolio Unjuk Kerja	Diskusi berjalan, Dapat Menjawab Pertanyaan dengan Benar	100% NI: 6,25 % dari nilai akhir
12	Ujian Akhir Semester							

**Catatan:**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

TUGAS MAHASISWA DAN PENILAIAN						
Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menitt)	Penilaian	Indikator	Bobot (%)
8	Materi pertemuan pertama hingga pertemuan ke 7	UTS	150 Menit	Jawaban	Dapat dijawab dengan baik dan benar sesuai dengan perintah soal	50%
12	Semua materi yang tekah dipelajari selama 1 semester	Menjawab kuiz, Membuat Paper	150 Menit	Isi Tulisan	Dapat dijawab dengan baik dan benar sesuai dengan perintah soal	50%

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**(Dr. Sarmiana Batubara, M. A.)**

Padangsidimpuan, 2024

**Dosen Pengampu / Penanggungjawab MK**

**(Dosen Pengampu )**